

Karen B. Salmon, Ph.D.

Superintendente de escuelas estatales

Boletín de calificaciones de Maryland

2016 Informes de Progreso

Sistemas escolares y estatales



Departamento de Educación del Estado de Maryland

200 West Baltimore Street

Baltimore, Maryland 21201

Phone: 410-767-0100

TTY/TDD: 410-333-6442

Reportcard.msde.maryland.gov

Una introducción del Superintendente de escuelas estatales....



Como superintendente de escuelas del estado para uno de los principales sistemas de escuela pública de la nación, me complace presentar este Informe de Desempeño Escolar de Maryland 2016 para el estado y sus 24 sistemas escolares locales.

La Ley Cada Estudiante Tiene Éxito (ESSA), promulgada en diciembre de 2015, volvió a autorizar la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). La nueva ley le brinda a los estados más autoridad sobre los estándares, evaluaciones, responsabilidad, respaldos e intervenciones. Maryland se encuentra en el proceso de recopilar opiniones y desarrollar un Plan Estatal Consolidado para la implementación de esta ley que, cuando se apruebe, será implementada en el año lectivo 2017-18. Se puede encontrar la información sobre este trabajo en <http://marylandpublicschools.org>

Durante la transición a ESSA, Maryland seguirá publicando información sobre las nuevas evaluaciones de la Asociación para la Evaluación de la Preparación para la Universidad y las Carreras (PARCC), así también como los puntos importantes de la Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) y las Evaluaciones de Ciencia y Colegios Secundarios (HSA). También está disponible la información sobre la graduación, información demográfica y información de asistencia, y otros hechos que la respaldan. Continuaremos actualizando la información del 2016 a medida que esté disponible durante el año.

En nombre de nuestros docentes y alumnos, le animo y agradezco su continua participación mientras trabajamos para fortalecer cada aula y cada escuela en Maryland.

Atentamente,

Karen B. Salmon, Ph.D.
Superintendente de escuelas estatales

Junta de Educación del Estado de Maryland

Andrew R. Smarick
(Presidente)

Chester E. Finn, Jr., Ed.D.
(Vicepresidente)

Michele Jenkins Guyton, Ph.D.

Laurie Halverson

Stephanie R. Iszard, M.Ed.

Rose Maria Li, MBA, PhD

Barbara J. Shreeve

Madhu Sidhu

Guffrie M. Smith, Jr.

Laura E. Weeldreyer

David O. Edimo

(Miembro Estudiante)

Karen B. Salmon, Ph.D.

Tesorero secretario del consejo

Superintendente de escuelas estatales

Larry Hogan

Gobernador

El Departamento de Educación del Estado de Maryland no discrimina por edad, ascendencia, color, creencias, identidad y expresión de género, información genética, estado civil, discapacidad, origen nacional, raza, religión, sexo ni orientación sexual en lo que respecta al empleo o a brindar acceso a los programas. Para consultas relacionadas con la política departamental, póngase en contacto con la Delegación de Garantía y Cumplimiento de Igualdad (Equity Assurance and Compliance Branch), Maryland State Department of Education, 200 W. Baltimore Street, Baltimore, Maryland 21201-2595. Teléfono: (410) 767-0433, TTY/TTD (410) 333-6442, Fax: (410) 767-0431

Estado de Maryland

% Índice de asistencia	Estado 2016	Estado 2015
Primaria	95.6	95.4
Medio	95.1	95.0
Alto	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%

	Estado 2016	Estado 2015
2016 (Índice de 4 años)	87.61	
2015 (Índice de 4 años)		86.98
2015 (Índice de 5 años)	89.11	

Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

Índice de graduación de cohorte

El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos de la tasa de graduación cohorte para el 2016 es la tasa de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresan al noveno grado por primera vez en otoño de 2012 y se gradúan a más tardar en el 2016. Los datos de la tasa de graduación cohorte para el 2015 es la tasa de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresan al noveno grado por primera vez en otoño de 2011 y se gradúan a más tardar en el 2015. La tasa de 5 años de 2015 es la misma cohorte que se gradúa a más tardar en 2016.

Aptitudes del maestro	Estado 2016	Estado 2015
% de certificados:		
Profesional estándar	25.6	27.4
Profesional avanzado	61.9	65.2
Maestro residente	1.0	1.1
Maestro condicional	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

	Estado 2016	Estado 2015
Todos los cuartiles	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundario	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundario	17.1	17.7

Aptitudes del maestro

El porcentaje de docentes en cada categoría se basa en la cantidad de docentes que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), según fue modificada por la Ley Ningún Niño se Queda Atrás (NCLB). Las asignaturas básicas son Inglés, Lectura o Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencia, Idiomas Extranjeros, Educación Cívica y Gobierno, Economía, Arte, Historia y Geografía. Los docentes que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

Certificado profesional estándar: Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

Certificado Profesional Avanzado: El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

Certificado de maestro residente: El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

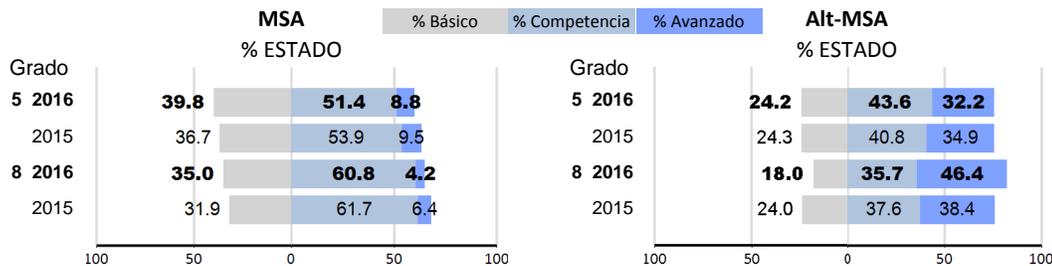
Certificado de Maestro Condicional: El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

Maestros altamente capacitados: "Altamente Capacitado" está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

Estado de Maryland

Niveles de competencia de la MSA de Ciencia y la Alt-MSA de Ciencia

Ciencia



Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

* Información no disponible a la fecha de publicación.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicos.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicos.

% Básico

% Competencia

% Avanzado

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

	Nivel de rendimiento										
	PROBADO	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		Conteo	%								
Inglés/Artes del lenguaje 3	67758	14642	21.6	12875	19.0	14832	21.9	22400	33.1	3009	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	65915	9423	14.3	12473	18.9	17407	26.4	21111	32.0	5501	8.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	64302	8361	13.0	13596	21.1	17021	26.5	23274	36.2	2050	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	63151	8417	13.3	12845	20.3	18481	29.3	20609	32.6	2799	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	62649	10082	16.1	12051	19.2	15795	25.2	18566	29.6	6155	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	62048	10980	17.7	11918	19.2	15200	24.5	20236	32.6	3714	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	63105	13802	21.9	9163	14.5	12114	19.2	18946	30.0	9080	14.4
Inglés/Artes del lenguaje 11	20201	4137	20.5	3906	19.3	4634	22.9	5808	28.8	1716	8.5
Matemáticas 3	67892	9452	13.9	12764	18.8	15776	23.2	22745	33.5	7155	10.5
Matemáticas 4	66022	9656	14.6	15482	23.4	16445	24.9	21850	33.1	2589	3.9
Matemáticas 5	64423	7918	12.3	15879	24.6	17049	26.5	19815	30.8	3762	5.8
Matemáticas 6	63022	9504	15.1	16028	25.4	16946	26.9	17570	27.9	2974	4.7
Matemáticas 7	53710	8059	15.0	15190	28.3	17456	32.5	11999	22.3	1006	1.9
Matemáticas 8	43366	12915	29.8	11633	26.8	9317	21.5	8332	19.2	1169	2.7
Álgebra I	67151	10068	15.0	16817	25.0	16342	24.3	22186	33.0	1738	2.6
Álgebra II	22684	7296	32.2	4869	21.5	4450	19.6	5694	25.1	375	1.7
Geometría	6267	691	11.0	1692	27.0	1436	22.9	1944	31.0	504	8.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Estado de Maryland

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	65995	65535	99.3	68624	68294	99.5
Inglés/Artes del lenguaje 4	64702	64255	99.3	66761	66479	99.6
Inglés/Artes del lenguaje 5	64189	63763	99.3	65127	64847	99.6
Inglés/Artes del lenguaje 6	63368	62551	98.7	64366	63770	99.1
Inglés/Artes del lenguaje 7	62810	61713	98.3	64075	63266	98.7
Inglés/Artes del lenguaje 8	61206	59780	97.7	63592	62589	98.4
Matemáticas 3	65999	65594	99.4	68621	68269	99.5
Matemáticas 4	64675	64290	99.4	66728	66406	99.5
Matemáticas 5	64209	63828	99.4	65104	64799	99.5
Matemáticas 6	62950	62194	98.8	64113	63438	98.9
Matemáticas 7	56040	55010	98.2	54998	54125	98.4
Matemáticas 8	42458	41166	97.0	44793	43707	97.6

Visite reportcard.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

2016 ESCUELAS CON PRIORIDAD y EN FOCO

Escuelas prioritarias (24)

En 2016-2017 Maryland identificó las escuelas con prioridad como aquellas que se encontraban en el cinco por ciento de todas las escuelas Título I con el menor rendimiento o con índices de graduación menor al 67 por ciento o que sean escuelas de Título I que reciban el subsidio de mejoramiento escolar (SIG) de acuerdo a la sección 1003g. Las escuelas con prioridad analizan su evaluación de necesidades y desarrollan planes basados en el modelo de Principios de Devolución de Maryland. Los planes deben incluir estrategias para garantizar un liderazgo fuerte, docentes y educación efectivos, tiempo adicional para el aprendizaje del alumno, un ambiente escolar seguro, participación familiar y comunitaria y el refuerzo de los programas educativos. Estas escuelas con prioridad y SIG reciben el apoyo del Título I y del sistema estatal de apoyo de Maryland para mejorar el rendimiento escolar general y aumentar el índice de graduación.

Baltimore City (21)

Elementary schools

Augusta Fells Savage Institute of Visual Arts High
Brehms Lane Elementary
Eutaw-Marshburn Elementary
Frederick Elementary
Furman Templeton Preparatory Academy
Gilmor Elementary
Harford Heights Elementary
Mary E. Rodman Elementary
The Historic Samuel Coleridge-Taylor Elementary

Middle schools

Baltimore I.T. Academy
Booker T. Washington Middle

High schools

Augusta Fells Savage Institute of Visual Arts
Benjamin Franklin High School at Masonville Cove
Frederick Douglass High

Elementary/Middle schools

Arundel Elementary/Middle
Harlem Park Elementary
Hazelwood Elementary/Middle
James McHenry Elementary
Middle/High schools
Academy for College and Career Exploration
Friendship Academy of Engineering and Technology
K.A.S.A. (Knowledge And Success Academy)
New Era Academy

Baltimore County (1)

Middle schools

Lansdowne Middle

Prince George's County (2)

Middle schools

William Wirt Middle
High schools
High Point High

Escuelas en foco (41)

En 2016-2017 Maryland identificó las escuelas en foco como aquellas en el 10 por ciento de las escuelas de Título I con las mayores diferencias internas entre los grupos de alumnos con mejor nivel de aprendizaje y los grupos de alumnos con el menor nivel de aprendizaje. Se espera que las escuelas en foco recopilen y analicen información para identificar áreas problemáticas de la instrucción y el aprendizaje. Esto le permitirá a las escuelas y a las Agencias Locales de Educación (LEA) lidiar con estas áreas identificadas a partir de desarrollo profesional, transformación de la enseñanza, participación de padres y el desarrollo de otras estrategias especializadas que consideren necesarias. Estas medidas de mejoramiento serán monitoreadas por las LEA y el MSDE para asegurar que funcionen de manera efectiva y así reducir la diferencia y mejorar el rendimiento general de la escuela.

Anne Arundel County (1)

Georgetown East Elementary

Baltimore City (3)

Elementary/Middle schools

Armistead Gardens Elementary
Hampstead Hill Academy
Patterson Park Public Charter School

Baltimore County (5)

Elementary schools

Chadwick Elementary
Halethorpe Elementary
Padonia International Elementary
Pleasant Plains Elementary
Shady Spring Elementary

Calvert County (1)

Elementary schools

Barstow Elementary

Caroline County (1)

Elementary schools

Ridgely Elementary School

Charles County (3)

Elementary schools

Dr. Gustavus Brown Elementary
Dr. Samuel A. Mudd Elementary School
Mt Hope/Nanjemoy Elementary School

Frederick County (5)

Elementary schools

Lincoln Elementary
Monocacy Elementary
North Frederick Elementary
Orchard Grove Elementary
Spring Ridge Elementary

Harford County (2)

Elementary schools

G. Lisby Elementary at Hillsdale
Havre de Grace Elementary

Howard County (7)

Elementary schools

Deep Run Elementary
Laurel Woods Elementary
Longfellow Elementary
Phelps Luck Elementary
Running Brook Elementary
Swansfield Elementary
Talbot Springs Elementary

Montgomery County (7)

Elementary schools

Brown Station Elementary
Gaithersburg Elementary
Jackson Road Elementary
Oak View Elementary
Rolling Terrace Elementary
Sargent Shriver Elementary
Weller Road Elementary

Prince George's County (3)

Middle schools

Charles Carroll Middle
Hyattsville Middle
Oxon Hill Middle

Queen Anne's County (1)

Elementary schools

Grasonville Elementary School

Saint Mary's County (1)

Elementary schools

Lexington Park Elementary

Talbot County (1)

Elementary schools

Easton Elementary

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.8	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	94.1	94.3	95.1	95.0
Alto	93.2	93.6	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%

2016 (Índice de 4 años)	90.24	87.61
2015 (Índice de 4 años)		92.06
2015 (Índice de 5 años)	92.49	89.11

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
% de certificados:				
Profesional estándar	10.2	11.0	25.6	27.4
Profesional avanzado	86.0	88.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	0.6	0.4	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundario	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundario	0.6	0.0	17.1	17.7

Nivel de rendimiento

	Nivel 1		Nivel 2				Nivel 3				Nivel 4				Nivel 5							
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Se ha acercado a las expectativas				Ha cumplido las expectativas				Ha superado las expectativas							
	PROBADO		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
Inglés/Artes del lenguaje 3	650	67758	116	14642	17.8	21.6	131	12875	20.2	19.0	155	14832	23.8	21.9	231	22400	35.5	33.1	*	3009	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	635	65915	53	9423	8.3	14.3	113	12473	17.8	18.9	176	17407	27.7	26.4	233	21111	36.7	32.0	60	5501	9.4	8.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	591	64302	51	8361	8.6	13.0	112	13596	19.0	21.1	175	17021	29.6	26.5	227	23274	38.4	36.2	*	2050	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	643	63151	87	8417	13.5	13.3	161	12845	25.0	20.3	208	18481	32.3	29.3	172	20609	26.7	32.6	*	2799	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	610	62649	120	10082	19.7	16.1	130	12051	21.3	19.2	171	15795	28.0	25.2	163	18566	26.7	29.6	*	6155	≤5.0	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	626	62048	119	10980	19.0	17.7	135	11918	21.6	19.2	161	15200	25.7	24.5	194	20236	31.0	32.6	*	3714	≤5.0	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	693	63105	134	13802	19.3	21.9	108	9163	15.6	14.5	164	12114	23.7	19.2	221	18946	31.9	30.0	66	9080	9.5	14.4
Inglés/Artes del lenguaje 11	360	20201	82	4137	22.8	20.5	94	3906	26.1	19.3	109	4634	30.3	22.9	72	5808	20.0	28.8	*	1716	≤5.0	8.5
Matemáticas 3	649	67892	103	9452	15.9	13.9	124	12764	19.1	18.8	156	15776	24.0	23.2	218	22745	33.6	33.5	48	7155	7.4	10.5
Matemáticas 4	635	66022	72	9656	11.3	14.6	126	15482	19.8	23.4	166	16445	26.1	24.9	258	21850	40.6	33.1	*	2589	≤5.0	3.9
Matemáticas 5	589	64423	55	7918	9.3	12.3	150	15879	25.5	24.6	176	17049	29.9	26.5	173	19815	29.4	30.8	35	3762	5.9	5.8
Matemáticas 6	641	63022	93	9504	14.5	15.1	164	16028	25.6	25.4	182	16946	28.4	26.9	180	17570	28.1	27.9	*	2974	≤5.0	4.7
Matemáticas 7	610	53710	78	8059	12.8	15.0	144	15190	23.6	28.3	187	17456	30.7	32.5	190	11999	31.1	22.3	*	1006	≤5.0	1.9
Matemáticas 8	432	43366	121	12915	28.0	29.8	109	11633	25.2	26.8	116	9317	26.9	21.5	84	8332	19.4	19.2	*	1169	≤5.0	2.7
Álgebra I	603	67151	101	10068	16.7	15.0	171	16817	28.4	25.0	144	16342	23.9	24.3	169	22186	28.0	33.0	*	1738	≤5.0	2.6
Álgebra II	579	22684	119	7296	20.6	32.2	182	4869	31.4	21.5	143	4450	24.7	19.6	129	5694	22.3	25.1	*	375	≤5.0	1.7
Geometría	81	6267	30	691	37.0	11.0	48	1692	59.3	27.0	*	1436	≤5.0	22.9	*	1944	≤5.0	31.0	*	504	≤5.0	8.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	623	*	>= 95.0	651	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	599	*	>= 95.0	637	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	662	*	>= 95.0	591	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	613	*	>= 95.0	643	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	617	*	>= 95.0	613	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	624	*	>= 95.0	628	*	>= 95.0
Matemáticas 3	622	*	>= 95.0	651	*	>= 95.0
Matemáticas 4	599	*	>= 95.0	637	*	>= 95.0
Matemáticas 5	662	*	>= 95.0	591	*	>= 95.0
Matemáticas 6	614	*	>= 95.0	643	*	>= 95.0
Matemáticas 7	615	*	>= 95.0	613	*	>= 95.0
Matemáticas 8	396	*	>= 95.0	434	*	>= 95.0

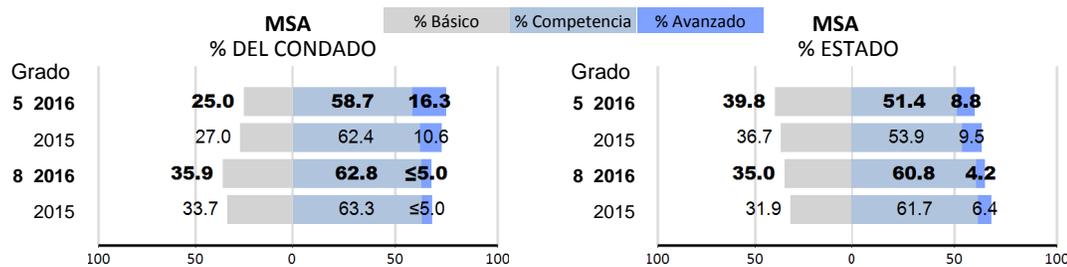
Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

Allegany County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia

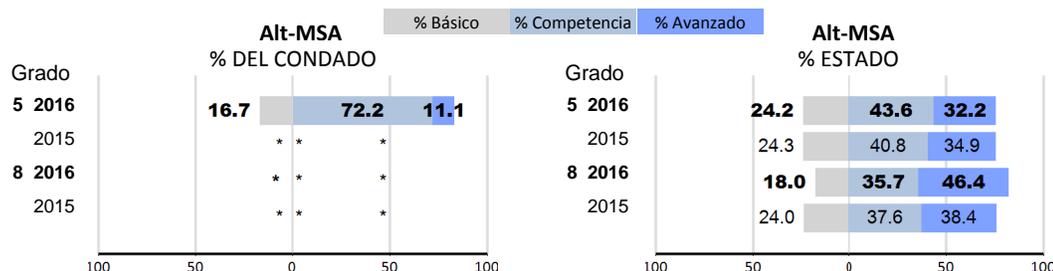


Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

* Información no disponible a la fecha de publicación.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicos.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicos.

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	93.0	93.0	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%

	Condado	Estado
2016 (Índice de 4 años)	89.08	87.61
2015 (Índice de 4 años)		88.00
2015 (Índice de 5 años)	89.93	89.11

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
% de certificados:				
Profesional estándar	28.0	30.1	25.6	27.4
Profesional avanzado	60.1	66.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.2	0.3	1.0	1.1
Maestro condicional	1.7	1.9	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

	Condado	Estado
Todos los cuartiles	7.9	6.5
Pobreza baja de primaria	4.9	3.7
Pobreza alta de primaria	1.9	0.5
Pobreza baja de nivel secundario	9.1	8.1
Pobreza alta de nivel secundario	21.6	15.9

Nivel de rendimiento

	Nivel de rendimiento																					
	Nivel 1				Nivel 2				Nivel 3				Nivel 4				Nivel 5					
	No ha cumplido las expectativas aún				Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Se ha acercado a las expectativas				Ha cumplido las expectativas				Ha superado las expectativas					
PROBADO		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		
Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	
Inglés/Artes del lenguaje 3	6434	67758	791	14642	12.3	21.6	897	12875	13.9	19.0	1293	14832	20.1	21.9	2971	22400	46.2	33.1	482	3009	7.5	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	6101	65915	546	9423	8.9	14.3	952	12473	15.6	18.9	1583	17407	25.9	26.4	2263	21111	37.1	32.0	757	5501	12.4	8.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	5949	64302	460	8361	7.7	13.0	1002	13596	16.8	21.1	1511	17021	25.4	26.5	2686	23274	45.2	36.2	*	2050	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	5870	63151	706	8417	12.0	13.3	1150	12845	19.6	20.3	1699	18481	28.9	29.3	2038	20609	34.7	32.6	*	2799	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	5822	62649	729	10082	12.5	16.1	1015	12051	17.4	19.2	1465	15795	25.2	25.2	1973	18566	33.9	29.6	640	6155	11.0	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	5709	62048	910	10980	15.9	17.7	1068	11918	18.7	19.2	1364	15200	23.9	24.5	1966	20236	34.4	32.6	401	3714	7.0	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	5569	63105	1103	13802	19.8	21.9	812	9163	14.6	14.5	1121	12114	20.1	19.2	1856	18946	33.3	30.0	677	9080	12.2	14.4
Inglés/Artes del lenguaje 11	*	20201	*	4137	*	20.5	*	3906	*	19.3	*	4634	*	22.9	*	5808	*	28.8	*	1716	*	8.5
Matemáticas 3	6436	67892	587	9452	9.1	13.9	1117	12764	17.4	18.8	1577	15776	24.5	23.2	2387	22745	37.1	33.5	768	7155	11.9	10.5
Matemáticas 4	6112	66022	617	9656	10.1	14.6	1284	15482	21.0	23.4	1646	16445	26.9	24.9	2356	21850	38.5	33.1	*	2589	≤5.0	3.9
Matemáticas 5	5949	64423	443	7918	7.4	12.3	1184	15879	19.9	24.6	1677	17049	28.2	26.5	2260	19815	38.0	30.8	385	3762	6.5	5.8
Matemáticas 6	5858	63022	721	9504	12.3	15.1	1441	16028	24.6	25.4	1585	16946	27.1	26.9	1845	17570	31.5	27.9	*	2974	≤5.0	4.7
Matemáticas 7	5773	53710	493	8059	8.5	15.0	1332	15190	23.1	28.3	2025	17456	35.1	32.5	1774	11999	30.7	22.3	*	1006	≤5.0	1.9
Matemáticas 8	3145	43366	968	12915	30.8	29.8	1118	11633	35.5	26.8	759	9317	24.1	21.5	299	8332	9.5	19.2	*	1169	≤5.0	2.7
Álgebra I	6230	67151	663	10068	10.6	15.0	1207	16817	19.4	25.0	1609	16342	25.8	24.3	2562	22186	41.1	33.0	*	1738	≤5.0	2.6
Álgebra II	55	22684	7	7296	12.7	32.2	3	4869	5.5	21.5	9	4450	16.4	19.6	35	5694	63.6	25.1	*	375	≤5.0	1.7
Geometría	75	6267	*	691	≤5.0	11.0	14	1692	18.7	27.0	18	1436	24.0	22.9	33	1944	44.0	31.0	7	504	9.3	8.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	6091	*	>= 95.0	6477	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	5935	*	>= 95.0	6143	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	5972	*	>= 95.0	5981	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	5871	*	>= 95.0	5943	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	5799	*	>= 95.0	5919	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	5625	*	>= 95.0	5843	*	>= 95.0
Matemáticas 3	6091	*	>= 95.0	6476	*	>= 95.0
Matemáticas 4	5937	*	>= 95.0	6146	*	>= 95.0
Matemáticas 5	5970	*	>= 95.0	5982	*	>= 95.0
Matemáticas 6	5817	*	>= 95.0	5917	*	>= 95.0
Matemáticas 7	5770	*	>= 95.0	5856	*	>= 95.0
Matemáticas 8	3486	*	>= 95.0	3270	*	>= 95.0

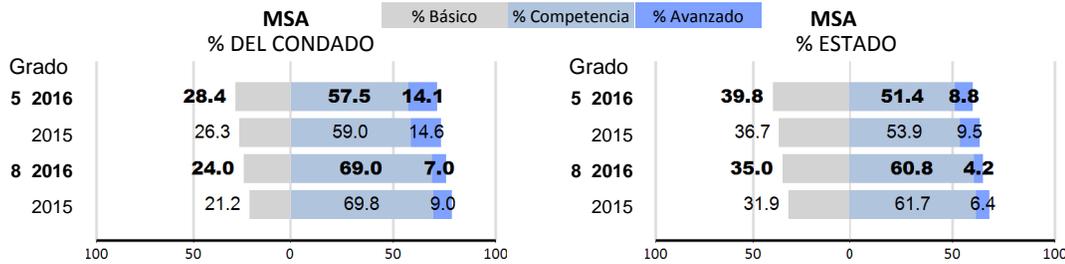
Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

Anne Arundel County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia

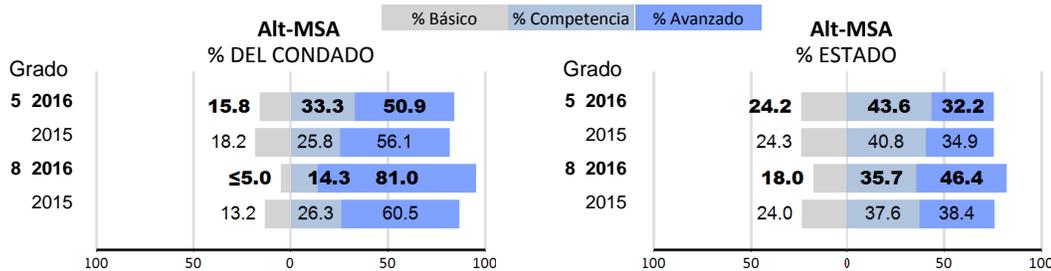


Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

* Información no disponible a la fecha de publicación.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicos.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicos.

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Primaria	93.7	93.0	95.6	95.4
Medio	92.3	92.1	95.1	95.0
Alto	82.4	82.4	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%

2016 (Índice de 4 años)	70.65	87.61
2015 (Índice de 4 años)	69.52	86.98
2015 (Índice de 5 años)	74.83	89.11

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
% de certificados:				
Profesional estándar	24.7	26.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	45.8	49.2	61.9	65.2
Maestro residente	6.3	7.4	1.0	1.1
Maestro condicional	2.4	2.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	22.1	20.8	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	15.4	0.0	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	20.5	18.6	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundario	50.9	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundario	25.7	25.2	17.1	17.7

Nivel de rendimiento

	Nivel 1		Nivel 2				Nivel 3				Nivel 4				Nivel 5							
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Se ha acercado a las expectativas				Ha cumplido las expectativas				Ha superado las expectativas							
	PROBADO		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
Inglés/Artes del lenguaje 3	6469	67758	3130	14642	48.4	21.6	1506	12875	23.3	19.0	1063	14832	16.4	21.9	737	22400	11.4	33.1	*	3009	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	6082	65915	2098	9423	34.5	14.3	1703	12473	28.0	18.9	1405	17407	23.1	26.4	815	21111	13.4	32.0	*	5501	≤5.0	8.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	5792	64302	1883	8361	32.5	13.0	1904	13596	32.9	21.1	1325	17021	22.9	26.5	657	23274	11.3	36.2	*	2050	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	5502	63151	1692	8417	30.8	13.3	1689	12845	30.7	20.3	1385	18481	25.2	29.3	673	20609	12.2	32.6	*	2799	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	5205	62649	1789	10082	34.4	16.1	1429	12051	27.5	19.2	1163	15795	22.3	25.2	685	18566	13.2	29.6	*	6155	≤5.0	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	4992	62048	1885	10980	37.8	17.7	1271	11918	25.5	19.2	1092	15200	21.9	24.5	663	20236	13.3	32.6	*	3714	≤5.0	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	4614	63105	2319	13802	50.3	21.9	807	9163	17.5	14.5	681	12114	14.8	19.2	593	18946	12.9	30.0	*	9080	≤5.0	14.4
Inglés/Artes del lenguaje 11	3383	20201	1237	4137	36.6	20.5	810	3906	23.9	19.3	649	4634	19.2	22.9	589	5808	17.4	28.8	*	1716	≤5.0	8.5
Matemáticas 3	6487	67892	2098	9452	32.3	13.9	1718	12764	26.5	18.8	1431	15776	22.1	23.2	1109	22745	17.1	33.5	*	7155	≤5.0	10.5
Matemáticas 4	6100	66022	2156	9656	35.3	14.6	2001	15482	32.8	23.4	1176	16445	19.3	24.9	732	21850	12.0	33.1	*	2589	≤5.0	3.9
Matemáticas 5	5813	64423	1753	7918	30.2	12.3	2055	15879	35.4	24.6	1232	17049	21.2	26.5	716	19815	12.3	30.8	*	3762	≤5.0	5.8
Matemáticas 6	5518	63022	2130	9504	38.6	15.1	1914	16028	34.7	25.4	1013	16946	18.4	26.9	428	17570	7.8	27.9	*	2974	≤5.0	4.7
Matemáticas 7	5228	53710	1664	8059	31.8	15.0	1921	15190	36.7	28.3	1139	17456	21.8	32.5	455	11999	8.7	22.3	*	1006	≤5.0	1.9
Matemáticas 8	4551	43366	2363	12915	51.9	29.8	1269	11633	27.9	26.8	640	9317	14.1	21.5	273	8332	6.0	19.2	*	1169	≤5.0	2.7
Álgebra I	5103	67151	1626	10068	31.9	15.0	1816	16817	35.6	25.0	939	16342	18.4	24.3	671	22186	13.1	33.0	*	1738	≤5.0	2.6
Álgebra II	3257	22684	2222	7296	68.2	32.2	567	4869	17.4	21.5	286	4450	8.8	19.6	*	5694	≤5.0	25.1	*	375	≤5.0	1.7
Geometría	10	6267	4	691	40.0	11.0	6	1692	60.0	27.0	*	1436	≤5.0	22.9	*	1944	≤5.0	31.0	*	504	≤5.0	8.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	6434	*	>= 95.0	6593	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	6084	*	>= 95.0	6181	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	5888	*	>= 95.0	5887	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	5628	5307	94.3	5704	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	5464	5024	91.9	5451	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	5306	4765	89.8	5320	5026	94.5
Matemáticas 3	6437	*	>= 95.0	6590	*	>= 95.0
Matemáticas 4	6087	*	>= 95.0	6184	*	>= 95.0
Matemáticas 5	5888	*	>= 95.0	5886	*	>= 95.0
Matemáticas 6	5631	5335	94.7	5708	*	>= 95.0
Matemáticas 7	5466	5094	93.2	5450	*	>= 95.0
Matemáticas 8	4832	4371	90.5	4836	4551	94.1

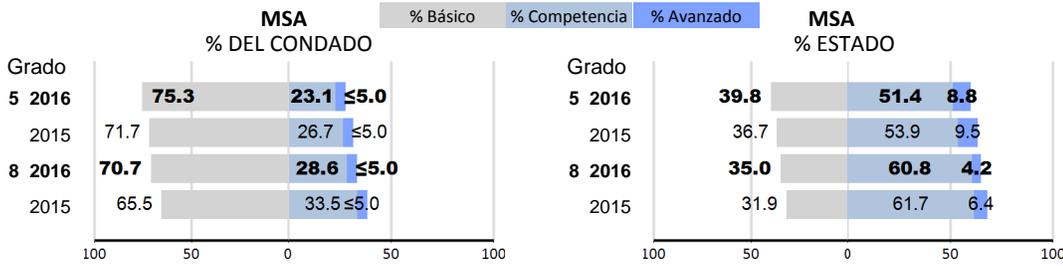
Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

Baltimore City

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia

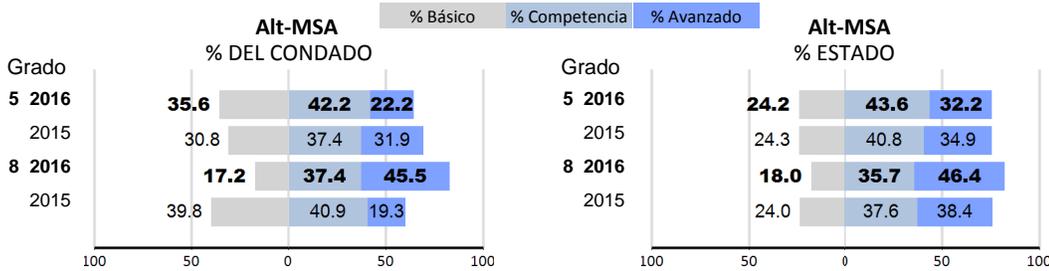


Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

* Información no disponible a la fecha de publicación.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicos.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicos.

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	94.8	95.1	95.0
Alto	92.2	92.1	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%

	Condado	Estado
2016 (Índice de 4 años)	89.17	87.61
2015 (Índice de 4 años)		87.78
2015 (Índice de 5 años)	89.15	89.11

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
% de certificados:				
Profesional estándar	26.4	28.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	62.6	66.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.3	0.3	1.0	1.1
Maestro condicional	1.5	1.7	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

	Condado	Estado
Todos los cuartiles	7.9	7.4
Pobreza baja de primaria	3.0	2.7
Pobreza alta de primaria	2.8	0.6
Pobreza baja de nivel secundario	10.2	8.7
Pobreza alta de nivel secundario	10.5	12.4

Nivel de rendimiento

	Nivel de rendimiento																					
	Nivel 1				Nivel 2				Nivel 3				Nivel 4				Nivel 5					
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas			
	PROBADO		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
Inglés/Artes del lenguaje 3	8829	67758	1767	14642	20.0	21.6	1818	12875	20.6	19.0	2050	14832	23.2	21.9	2803	22400	31.7	33.1	*	3009	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	8608	65915	1191	9423	13.8	14.3	1775	12473	20.6	18.9	2423	17407	28.1	26.4	2568	21111	29.8	32.0	651	5501	7.6	8.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	8471	64302	1004	8361	11.9	13.0	1890	13596	22.3	21.1	2373	17021	28.0	26.5	2965	23274	35.0	36.2	*	2050	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	7820	63151	1185	8417	15.2	13.3	1700	12845	21.7	20.3	2340	18481	29.9	29.3	2344	20609	30.0	32.6	*	2799	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	7847	62649	1482	10082	18.9	16.1	1733	12051	22.1	19.2	2018	15795	25.7	25.2	2017	18566	25.7	29.6	597	6155	7.6	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	7634	62048	1429	10980	18.7	17.7	1731	11918	22.7	19.2	2018	15200	26.4	24.5	2140	20236	28.0	32.6	*	3714	≤5.0	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	7652	63105	1776	13802	23.2	21.9	1231	9163	16.1	14.5	1434	12114	18.7	19.2	2189	18946	28.6	30.0	1022	9080	13.4	14.4
Inglés/Artes del lenguaje 11	26	20201	19	4137	73.1	20.5	4	3906	15.4	19.3	3	4634	11.5	22.9	*	5808	≤5.0	28.8	*	1716	≤5.0	8.5
Matemáticas 3	8889	67892	1065	9452	12.0	13.9	1641	12764	18.5	18.8	2063	15776	23.2	23.2	3071	22745	34.5	33.5	1049	7155	11.8	10.5
Matemáticas 4	8663	66022	1277	9656	14.7	14.6	2141	15482	24.7	23.4	2151	16445	24.8	24.9	2781	21850	32.1	33.1	*	2589	≤5.0	3.9
Matemáticas 5	8534	64423	958	7918	11.2	12.3	2176	15879	25.5	24.6	2354	17049	27.6	26.5	2673	19815	31.3	30.8	*	3762	≤5.0	5.8
Matemáticas 6	7863	63022	1371	9504	17.4	15.1	2399	16028	30.5	25.4	2146	16946	27.3	26.9	1750	17570	22.3	27.9	*	2974	≤5.0	4.7
Matemáticas 7	5909	53710	1215	8059	20.6	15.0	2274	15190	38.5	28.3	1897	17456	32.1	32.5	506	11999	8.6	22.3	*	1006	≤5.0	1.9
Matemáticas 8	4154	43366	1466	12915	35.3	29.8	854	11633	20.6	26.8	522	9317	12.6	21.5	1057	8332	25.4	19.2	255	1169	6.1	2.7
Álgebra I	8590	67151	1537	10068	17.9	15.0	2641	16817	30.7	25.0	2314	16342	26.9	24.3	2024	22186	23.6	33.0	*	1738	≤5.0	2.6
Álgebra II	13	22684	10	7296	76.9	32.2	2	4869	15.4	21.5	1	4450	7.7	19.6	*	5694	≤5.0	25.1	*	375	≤5.0	1.7
Geometría	12	6267	5	691	41.7	11.0	5	1692	41.7	27.0	2	1436	16.7	22.9	*	1944	≤5.0	31.0	*	504	≤5.0	8.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	8546	*	>= 95.0	8935	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	8483	*	>= 95.0	8705	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	8196	*	>= 95.0	8571	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	7967	*	>= 95.0	8019	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	7716	*	>= 95.0	8099	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	7588	*	>= 95.0	7836	*	>= 95.0
Matemáticas 3	8547	*	>= 95.0	8933	*	>= 95.0
Matemáticas 4	8488	*	>= 95.0	8703	*	>= 95.0
Matemáticas 5	8197	*	>= 95.0	8575	*	>= 95.0
Matemáticas 6	7935	*	>= 95.0	7997	*	>= 95.0
Matemáticas 7	5966	*	>= 95.0	6093	*	>= 95.0
Matemáticas 8	3932	*	>= 95.0	4350	*	>= 95.0

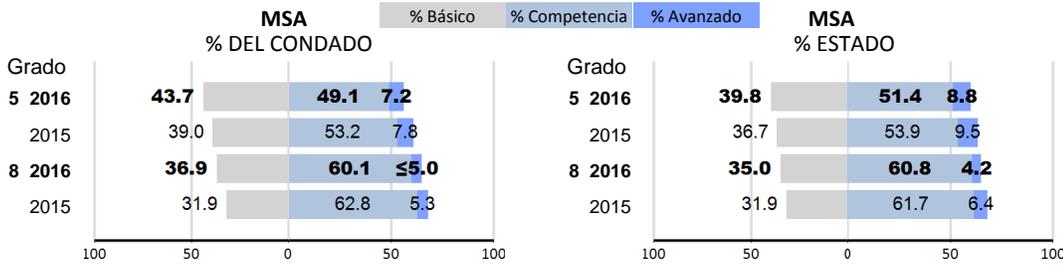
Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

Baltimore County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia

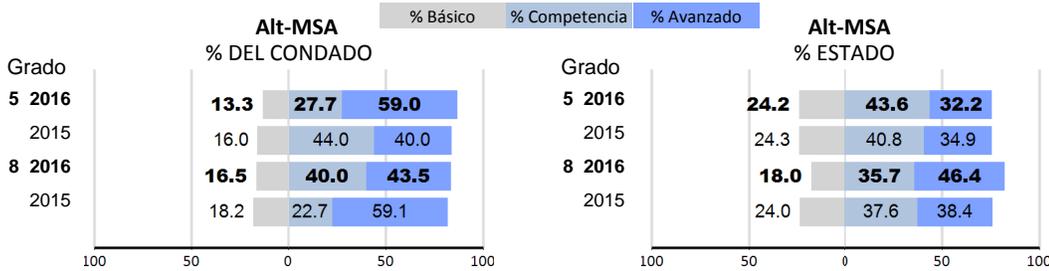


Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

* Información no disponible a la fecha de publicación.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicos.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicos.

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	94.1	94.0	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%

2016 (Índice de 4 años)	94.48	87.61
2015 (Índice de 4 años)	94.19	86.98
2015 (Índice de 5 años)	≥ 95.00	89.11

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
% de certificados:				
Profesional estándar	11.5	12.1	25.6	27.4
Profesional avanzado	85.3	85.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.5	1.6	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	6.3	6.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	1.6	1.3	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundario	7.4	8.9	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundario	*	*	17.1	17.7

Nivel de rendimiento

	Nivel de rendimiento																					
	Nivel 1				Nivel 2				Nivel 3				Nivel 4				Nivel 5					
	No ha cumplido las expectativas aún				Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Se ha acercado a las expectativas				Ha cumplido las expectativas				Ha superado las expectativas					
PROBADO		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		
Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	
Inglés/Artes del lenguaje 3	1155	67758	117	14642	10.1	21.6	174	12875	15.1	19.0	277	14832	24.0	21.9	515	22400	44.6	33.1	72	3009	6.2	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	1140	65915	81	9423	7.1	14.3	165	12473	14.5	18.9	303	17407	26.6	26.4	460	21111	40.4	32.0	131	5501	11.5	8.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	1130	64302	79	8361	7.0	13.0	174	13596	15.4	21.1	330	17021	29.2	26.5	504	23274	44.6	36.2	*	2050	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	1195	63151	88	8417	7.4	13.3	208	12845	17.4	20.3	339	18481	28.4	29.3	496	20609	41.5	32.6	64	2799	5.4	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	1299	62649	104	10082	8.0	16.1	198	12051	15.2	19.2	361	15795	27.8	25.2	489	18566	37.6	29.6	147	6155	11.3	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	1307	62048	145	10980	11.1	17.7	219	11918	16.8	19.2	331	15200	25.3	24.5	542	20236	41.5	32.6	70	3714	5.4	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	1286	63105	88	13802	6.8	21.9	111	9163	8.6	14.5	232	12114	18.0	19.2	544	18946	42.3	30.0	311	9080	24.2	14.4
Inglés/Artes del lenguaje 11	1215	20201	*	4137	≤5.0	20.5	97	3906	8.0	19.3	225	4634	18.5	22.9	511	5808	42.1	28.8	343	1716	28.2	8.5
Matemáticas 3	1154	67892	70	9452	6.1	13.9	121	12764	10.5	18.8	242	15776	21.0	23.2	526	22745	45.6	33.5	195	7155	16.9	10.5
Matemáticas 4	1140	66022	92	9656	8.1	14.6	196	15482	17.2	23.4	297	16445	26.1	24.9	506	21850	44.4	33.1	*	2589	≤5.0	3.9
Matemáticas 5	1131	64423	74	7918	6.5	12.3	189	15879	16.7	24.6	327	17049	28.9	26.5	466	19815	41.2	30.8	75	3762	6.6	5.8
Matemáticas 6	1195	63022	91	9504	7.6	15.1	219	16028	18.3	25.4	363	16946	30.4	26.9	460	17570	38.5	27.9	62	2974	5.2	4.7
Matemáticas 7	1292	53710	72	8059	5.6	15.0	237	15190	18.3	28.3	523	17456	40.5	32.5	428	11999	33.1	22.3	*	1006	≤5.0	1.9
Matemáticas 8	675	43366	152	12915	22.5	29.8	224	11633	33.2	26.8	230	9317	34.1	21.5	69	8332	10.2	19.2	*	1169	≤5.0	2.7
Álgebra I	953	67151	66	10068	6.9	15.0	197	16817	20.7	25.0	418	16342	43.9	24.3	272	22186	28.5	33.0	*	1738	≤5.0	2.6
Álgebra II	*	22684	*	7296	*	32.2	*	4869	*	21.5	*	4450	*	19.6	*	5694	*	25.1	*	375	*	1.7
Geometría	336	6267	*	691	≤5.0	11.0	17	1692	5.1	27.0	123	1436	36.6	22.9	179	1944	53.3	31.0	*	504	≤5.0	8.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	1087	*	>= 95.0	1157	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	1110	*	>= 95.0	1148	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	1144	*	>= 95.0	1136	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	1270	*	>= 95.0	1197	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	1266	*	>= 95.0	1304	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	1231	*	>= 95.0	1311	*	>= 95.0
Matemáticas 3	1086	*	>= 95.0	1157	*	>= 95.0
Matemáticas 4	1111	*	>= 95.0	1149	*	>= 95.0
Matemáticas 5	1144	*	>= 95.0	1136	*	>= 95.0
Matemáticas 6	1268	*	>= 95.0	1197	*	>= 95.0
Matemáticas 7	884	*	>= 95.0	1302	*	>= 95.0
Matemáticas 8	593	*	>= 95.0	687	*	>= 95.0

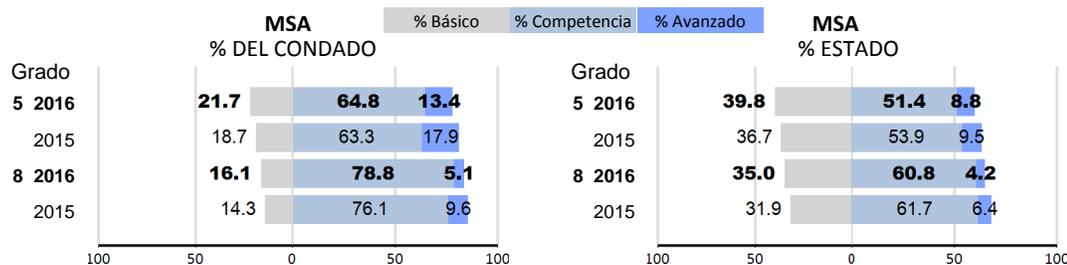
Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

Calvert County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia

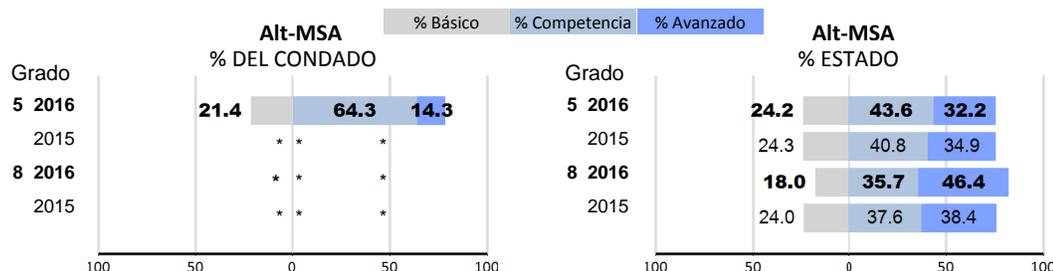


Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

* Información no disponible a la fecha de publicación.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicos.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicos.

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	94.4	94.6	95.1	95.0
Alto	93.1	93.1	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%

2016 (Índice de 4 años)	88.95	87.61
2015 (Índice de 4 años)	88.72	86.98
2015 (Índice de 5 años)	89.28	89.11

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
% de certificados:				
Profesional estándar	31.2	36.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	56.5	61.6	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	1.1	1.1	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	6.1	4.4	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundario	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundario	*	*	17.1	17.7

Nivel de rendimiento

	Nivel 1		Nivel 2				Nivel 3				Nivel 4				Nivel 5							
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Se ha acercado a las expectativas				Ha cumplido las expectativas				Ha superado las expectativas							
	PROBADO		Conteo	%		Conteo	%		Conteo	%		Conteo	%		Conteo	%		Conteo	%			
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado		
Inglés/Artes del lenguaje 3	423	67758	90	14642	21.3	21.6	96	12875	22.7	19.0	101	14832	23.9	21.9	131	22400	31.0	33.1	*	3009	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	424	65915	50	9423	11.8	14.3	84	12473	19.8	18.9	145	17407	34.2	26.4	134	21111	31.6	32.0	*	5501	≤5.0	8.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	427	64302	48	8361	11.2	13.0	92	13596	21.5	21.1	131	17021	30.7	26.5	148	23274	34.7	36.2	*	2050	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	399	63151	42	8417	10.5	13.3	93	12845	23.3	20.3	136	18481	34.1	29.3	116	20609	29.1	32.6	*	2799	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	399	62649	45	10082	11.3	16.1	78	12051	19.5	19.2	114	15795	28.6	25.2	123	18566	30.8	29.6	39	6155	9.8	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	428	62048	67	10980	15.7	17.7	98	11918	22.9	19.2	127	15200	29.7	24.5	118	20236	27.6	32.6	*	3714	≤5.0	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	425	63105	68	13802	16.0	21.9	75	9163	17.6	14.5	120	12114	28.2	19.2	120	18946	28.2	30.0	42	9080	9.9	14.4
Inglés/Artes del lenguaje 11	338	20201	59	4137	17.5	20.5	78	3906	23.1	19.3	89	4634	26.3	22.9	98	5808	29.0	28.8	*	1716	≤5.0	8.5
Matemáticas 3	425	67892	45	9452	10.6	13.9	79	12764	18.6	18.8	123	15776	28.9	23.2	159	22745	37.4	33.5	*	7155	≤5.0	10.5
Matemáticas 4	426	66022	29	9656	6.8	14.6	84	15482	19.7	23.4	128	16445	30.0	24.9	180	21850	42.3	33.1	*	2589	≤5.0	3.9
Matemáticas 5	430	64423	33	7918	7.7	12.3	77	15879	17.9	24.6	124	17049	28.8	26.5	182	19815	42.3	30.8	*	3762	≤5.0	5.8
Matemáticas 6	397	63022	33	9504	8.3	15.1	76	16028	19.1	25.4	122	16946	30.7	26.9	159	17570	40.1	27.9	*	2974	≤5.0	4.7
Matemáticas 7	399	53710	26	8059	6.5	15.0	70	15190	17.5	28.3	162	17456	40.6	32.5	132	11999	33.1	22.3	*	1006	≤5.0	1.9
Matemáticas 8	375	43366	56	12915	14.9	29.8	95	11633	25.3	26.8	117	9317	31.2	21.5	105	8332	28.0	19.2	*	1169	≤5.0	2.7
Álgebra I	445	67151	52	10068	11.7	15.0	132	16817	29.7	25.0	128	16342	28.8	24.3	126	22186	28.3	33.0	*	1738	≤5.0	2.6
Álgebra II	256	22684	50	7296	19.5	32.2	71	4869	27.7	21.5	64	4450	25.0	19.6	71	5694	27.7	25.1	*	375	≤5.0	1.7
Geometría	434	6267	40	691	9.2	11.0	176	1692	40.6	27.0	152	1436	35.0	22.9	66	1944	15.2	31.0	*	504	≤5.0	8.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	429	*	>= 95.0	425	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	417	*	>= 95.0	426	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	403	*	>= 95.0	430	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	387	*	>= 95.0	400	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	426	*	>= 95.0	399	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	395	*	>= 95.0	429	*	>= 95.0
Matemáticas 3	430	*	>= 95.0	425	*	>= 95.0
Matemáticas 4	417	*	>= 95.0	426	*	>= 95.0
Matemáticas 5	404	*	>= 95.0	430	*	>= 95.0
Matemáticas 6	388	*	>= 95.0	399	*	>= 95.0
Matemáticas 7	427	*	>= 95.0	399	*	>= 95.0
Matemáticas 8	329	*	>= 95.0	376	*	>= 95.0

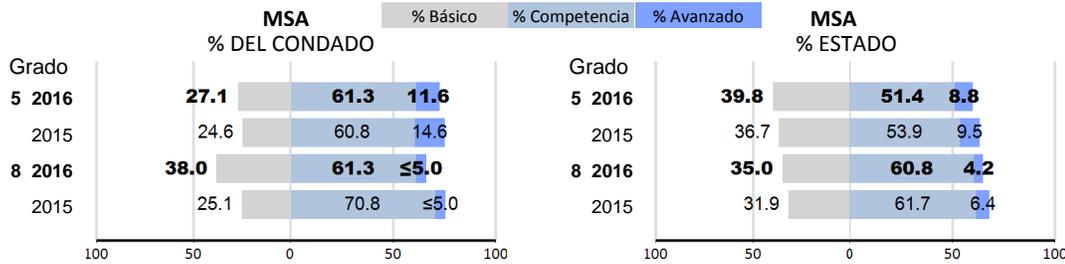
Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

Caroline County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia

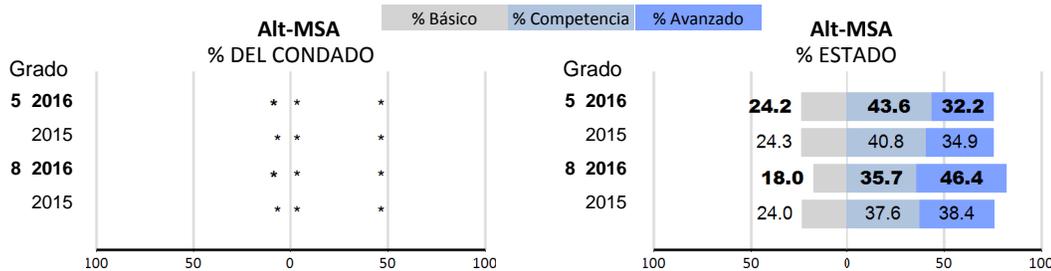


Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

* Información no disponible a la fecha de publicación.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicos.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicos.

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%			
2016 (Índice de 4 años)	≥ 95.00		87.61
2015 (Índice de 4 años)		≥ 95.00	86.98
2015 (Índice de 5 años)	≥ 95.00		89.11

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
% de certificados:				
Profesional estándar	26.3	30.7	25.6	27.4
Profesional avanzado	64.6	66.6	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	1.7	1.7	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado				
Todos los cuartiles	7.3	7.4	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	1.2	1.9	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundario	9.9	9.9	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundario	23.2	28.7	17.1	17.7

Nivel de rendimiento

	Nivel de rendimiento																					
	Nivel 1				Nivel 2				Nivel 3				Nivel 4				Nivel 5					
	No ha cumplido las expectativas aún				Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Se ha acercado a las expectativas				Ha cumplido las expectativas				Ha superado las expectativas					
PROBADO		Cuento		%		Cuento		%		Cuento		%		Cuento		%		Cuento		%		
Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	
Inglés/Artes del lenguaje 3	1866	67758	232	14642	12.4	21.6	269	12875	14.4	19.0	479	14832	25.7	21.9	791	22400	42.4	33.1	95	3009	5.1	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	1812	65915	118	9423	6.5	14.3	215	12473	11.9	18.9	484	17407	26.7	26.4	789	21111	43.5	32.0	206	5501	11.4	8.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	1877	64302	137	8361	7.3	13.0	262	13596	14.0	21.1	493	17021	26.3	26.5	918	23274	48.9	36.2	*	2050	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	1958	63151	154	8417	7.9	13.3	348	12845	17.8	20.3	643	18481	32.8	29.3	749	20609	38.3	32.6	*	2799	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	1983	62649	147	10082	7.4	16.1	321	12051	16.2	19.2	548	15795	27.6	25.2	753	18566	38.0	29.6	214	6155	10.8	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	2054	62048	182	10980	8.9	17.7	299	11918	14.6	19.2	538	15200	26.2	24.5	899	20236	43.8	32.6	136	3714	6.6	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	2149	63105	212	13802	9.9	21.9	230	9163	10.7	14.5	352	12114	16.4	19.2	751	18946	34.9	30.0	604	9080	28.1	14.4
Inglés/Artes del lenguaje 11	1388	20201	103	4137	7.4	20.5	186	3906	13.4	19.3	320	4634	23.1	22.9	512	5808	36.9	28.8	267	1716	19.2	8.5
Matemáticas 3	1869	67892	96	9452	5.1	13.9	155	12764	8.3	18.8	378	15776	20.2	23.2	973	22745	52.1	33.5	267	7155	14.3	10.5
Matemáticas 4	1825	66022	*	9656	≤5.0	14.6	209	15482	11.5	23.4	475	16445	26.0	24.9	993	21850	54.4	33.1	102	2589	5.6	3.9
Matemáticas 5	1889	64423	*	7918	≤5.0	12.3	180	15879	9.5	24.6	461	17049	24.4	26.5	1003	19815	53.1	30.8	190	3762	10.1	5.8
Matemáticas 6	1966	63022	110	9504	5.6	15.1	302	16028	15.4	25.4	550	16946	28.0	26.9	847	17570	43.1	27.9	157	2974	8.0	4.7
Matemáticas 7	1986	53710	112	8059	5.6	15.0	325	15190	16.4	28.3	668	17456	33.6	32.5	775	11999	39.0	22.3	106	1006	5.3	1.9
Matemáticas 8	1662	43366	189	12915	11.4	29.8	334	11633	20.1	26.8	446	9317	26.8	21.5	659	8332	39.7	19.2	*	1169	≤5.0	2.7
Álgebra I	2141	67151	*	10068	≤5.0	15.0	390	16817	18.2	25.0	532	16342	24.8	24.3	984	22186	46.0	33.0	137	1738	6.4	2.6
Álgebra II	*	22684	*	7296	*	32.2	*	4869	*	21.5	*	4450	*	19.6	*	5694	*	25.1	*	375	*	1.7
Geometría	*	6267	*	691	*	11.0	*	1692	*	27.0	*	1436	*	22.9	*	1944	*	31.0	*	504	*	8.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

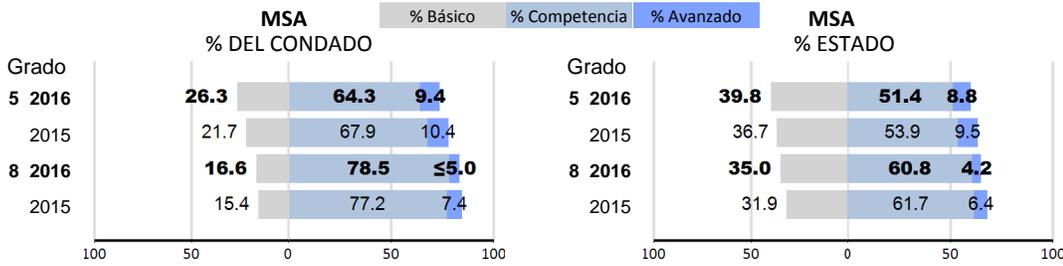
Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	1824	*	>= 95.0	1872	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	1872	*	>= 95.0	1829	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	1951	*	>= 95.0	1892	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	1991	*	>= 95.0	1975	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	2045	*	>= 95.0	1997	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	1954	*	>= 95.0	2073	*	>= 95.0
Matemáticas 3	1825	*	>= 95.0	1872	*	>= 95.0
Matemáticas 4	1872	*	>= 95.0	1829	*	>= 95.0
Matemáticas 5	1951	*	>= 95.0	1893	*	>= 95.0
Matemáticas 6	1991	*	>= 95.0	1976	*	>= 95.0
Matemáticas 7	2039	*	>= 95.0	1995	*	>= 95.0
Matemáticas 8	1597	*	>= 95.0	1677	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia

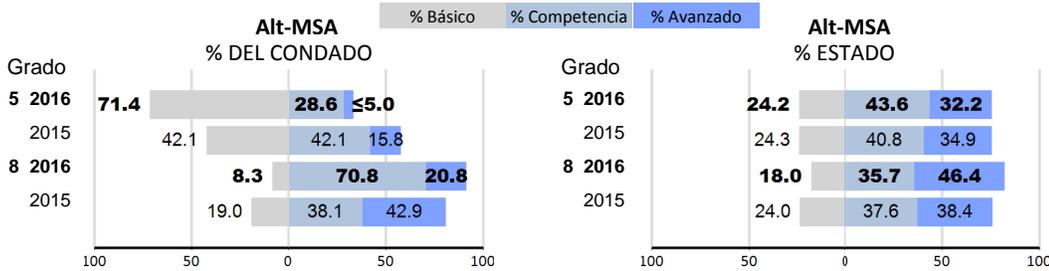


Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

* Información no disponible a la fecha de publicación.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicos.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicos.

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.5	94.8	95.6	95.4
Medio	93.4	93.6	95.1	95.0
Alto	91.2	91.6	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%

2016 (Índice de 4 años)	90.65	87.61
2015 (Índice de 4 años)	87.75	86.98
2015 (Índice de 5 años)	89.01	89.11

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
% de certificados:				
Profesional estándar	26.7	27.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	65.7	70.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	2.6	3.0	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundario	3.2	3.4	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundario	8.3	12.9	17.1	17.7

Nivel de rendimiento

	Nivel de rendimiento																					
	Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún				Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas				Nivel 4 Ha cumplido las expectativas				Nivel 5 Ha superado las expectativas					
	PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%				
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado		
Inglés/Artes del lenguaje 3	1205	67758	257	14642	21.3	21.6	266	12875	22.1	19.0	314	14832	26.1	21.9	348	22400	28.9	33.1	*	3009	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	1132	65915	180	9423	15.9	14.3	277	12473	24.5	18.9	331	17407	29.2	26.4	298	21111	26.3	32.0	*	5501	≤5.0	8.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	1181	64302	158	8361	13.4	13.0	313	13596	26.5	21.1	340	17021	28.8	26.5	359	23274	30.4	36.2	*	2050	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	1104	63151	156	8417	14.1	13.3	269	12845	24.4	20.3	365	18481	33.1	29.3	283	20609	25.6	32.6	*	2799	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	1131	62649	167	10082	14.8	16.1	260	12051	23.0	19.2	324	15795	28.6	25.2	314	18566	27.8	29.6	66	6155	5.8	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	1162	62048	198	10980	17.0	17.7	268	11918	23.1	19.2	325	15200	28.0	24.5	336	20236	28.9	32.6	*	3714	≤5.0	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	1201	63105	300	13802	25.0	21.9	206	9163	17.2	14.5	295	12114	24.6	19.2	317	18946	26.4	30.0	83	9080	6.9	14.4
Inglés/Artes del lenguaje 11	*	20201	*	4137	*	20.5	*	3906	*	19.3	*	4634	*	22.9	*	5808	*	28.8	*	1716	*	8.5
Matemáticas 3	1209	67892	174	9452	14.4	13.9	275	12764	22.7	18.8	337	15776	27.9	23.2	378	22745	31.3	33.5	*	7155	≤5.0	10.5
Matemáticas 4	1133	66022	196	9656	17.3	14.6	325	15482	28.7	23.4	334	16445	29.5	24.9	269	21850	23.7	33.1	*	2589	≤5.0	3.9
Matemáticas 5	1182	64423	154	7918	13.0	12.3	364	15879	30.8	24.6	393	17049	33.2	26.5	250	19815	21.2	30.8	*	3762	≤5.0	5.8
Matemáticas 6	1104	63022	127	9504	11.5	15.1	303	16028	27.4	25.4	335	16946	30.3	26.9	312	17570	28.3	27.9	*	2974	≤5.0	4.7
Matemáticas 7	1125	53710	115	8059	10.2	15.0	297	15190	26.4	28.3	394	17456	35.0	32.5	302	11999	26.8	22.3	*	1006	≤5.0	1.9
Matemáticas 8	813	43366	220	12915	27.1	29.8	280	11633	34.4	26.8	199	9317	24.5	21.5	114	8332	14.0	19.2	*	1169	≤5.0	2.7
Álgebra I	1263	67151	158	10068	12.5	15.0	366	16817	29.0	25.0	332	16342	26.3	24.3	389	22186	30.8	33.0	*	1738	≤5.0	2.6
Álgebra II	214	22684	17	7296	7.9	32.2	28	4869	13.1	21.5	59	4450	27.6	19.6	108	5694	50.5	25.1	*	375	≤5.0	1.7
Geometría	169	6267	*	691	≤5.0	11.0	29	1692	17.2	27.0	73	1436	43.2	22.9	61	1944	36.1	31.0	*	504	≤5.0	8.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

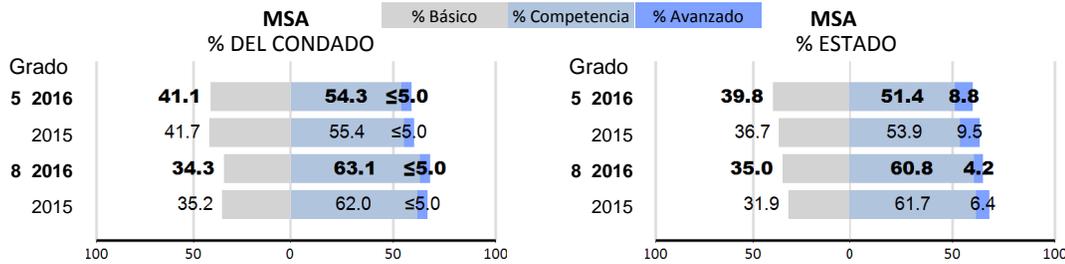
Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	1128	*	>= 95.0	1210	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	1144	*	>= 95.0	1136	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	1084	*	>= 95.0	1187	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	1108	*	>= 95.0	1114	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	1170	*	>= 95.0	1145	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	1126	*	>= 95.0	1174	*	>= 95.0
Matemáticas 3	1128	*	>= 95.0	1212	*	>= 95.0
Matemáticas 4	1144	*	>= 95.0	1135	*	>= 95.0
Matemáticas 5	1083	*	>= 95.0	1186	*	>= 95.0
Matemáticas 6	1107	*	>= 95.0	1114	*	>= 95.0
Matemáticas 7	1171	*	>= 95.0	1144	*	>= 95.0
Matemáticas 8	792	*	>= 95.0	826	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia

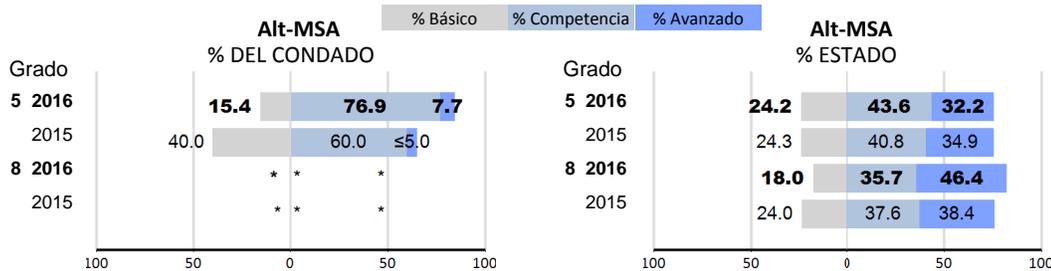


Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

* Información no disponible a la fecha de publicación.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicos.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicos.

%	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	94.2	94.0	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%

2016 (Índice de 4 años)	92.17	87.61
2015 (Índice de 4 años)	92.36	86.98
2015 (Índice de 5 años)	94.31	89.11

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
% de certificados:				
Profesional estándar	28.9	33.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	58.2	61.7	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	2.2	1.6	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	11.2	5.9	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	3.3	1.9	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundario	12.9	6.5	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundario	22.2	19.0	17.1	17.7

Nivel de rendimiento

	Nivel 1		Nivel 2				Nivel 3				Nivel 4				Nivel 5							
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Se ha acercado a las expectativas				Ha cumplido las expectativas				Ha superado las expectativas							
	PROBADO		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
Inglés/Artes del lenguaje 3	1917	67758	402	14642	21.0	21.6	386	12875	20.1	19.0	429	14832	22.4	21.9	631	22400	32.9	33.1	*	3009	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	1888	65915	237	9423	12.6	14.3	335	12473	17.7	18.9	520	17407	27.5	26.4	632	21111	33.5	32.0	164	5501	8.7	8.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	1898	64302	250	8361	13.2	13.0	457	13596	24.1	21.1	552	17021	29.1	26.5	591	23274	31.1	36.2	*	2050	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	1903	63151	214	8417	11.2	13.3	416	12845	21.9	20.3	621	18481	32.6	29.3	576	20609	30.3	32.6	*	2799	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	1940	62649	297	10082	15.3	16.1	366	12051	18.9	19.2	545	15795	28.1	25.2	573	18566	29.5	29.6	159	6155	8.2	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	2010	62048	327	10980	16.3	17.7	402	11918	20.0	19.2	588	15200	29.3	24.5	609	20236	30.3	32.6	*	3714	≤5.0	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	2232	63105	408	13802	18.3	21.9	353	9163	15.8	14.5	528	12114	23.7	19.2	708	18946	31.7	30.0	235	9080	10.5	14.4
Inglés/Artes del lenguaje 11	1329	20201	229	4137	17.2	20.5	287	3906	21.6	19.3	397	4634	29.9	22.9	389	5808	29.3	28.8	*	1716	≤5.0	8.5
Matemáticas 3	1917	67892	241	9452	12.6	13.9	386	12764	20.1	18.8	470	15776	24.5	23.2	671	22745	35.0	33.5	149	7155	7.8	10.5
Matemáticas 4	1888	66022	219	9656	11.6	14.6	437	15482	23.1	23.4	536	16445	28.4	24.9	647	21850	34.3	33.1	*	2589	≤5.0	3.9
Matemáticas 5	1898	64423	209	7918	11.0	12.3	531	15879	28.0	24.6	609	17049	32.1	26.5	487	19815	25.7	30.8	*	3762	≤5.0	5.8
Matemáticas 6	1904	63022	227	9504	11.9	15.1	571	16028	30.0	25.4	585	16946	30.7	26.9	451	17570	23.7	27.9	*	2974	≤5.0	4.7
Matemáticas 7	1932	53710	214	8059	11.1	15.0	543	15190	28.1	28.3	636	17456	32.9	32.5	490	11999	25.4	22.3	*	1006	≤5.0	1.9
Matemáticas 8	1419	43366	462	12915	32.6	29.8	466	11633	32.8	26.8	343	9317	24.2	21.5	146	8332	10.3	19.2	*	1169	≤5.0	2.7
Álgebra I	2124	67151	322	10068	15.2	15.0	603	16817	28.4	25.0	573	16342	27.0	24.3	583	22186	27.4	33.0	*	1738	≤5.0	2.6
Álgebra II	905	22684	227	7296	25.1	32.2	336	4869	37.1	21.5	257	4450	28.4	19.6	85	5694	9.4	25.1	*	375	≤5.0	1.7
Geometría	*	6267	*	691	*	11.0	*	1692	*	27.0	*	1436	*	22.9	*	1944	*	31.0	*	504	*	8.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	1853	*	>= 95.0	1930	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	1858	*	>= 95.0	1896	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	1852	*	>= 95.0	1915	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	1900	*	>= 95.0	1918	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	1952	*	>= 95.0	1961	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	1883	*	>= 95.0	2033	*	>= 95.0
Matemáticas 3	1853	*	>= 95.0	1929	*	>= 95.0
Matemáticas 4	1857	*	>= 95.0	1895	*	>= 95.0
Matemáticas 5	1853	*	>= 95.0	1916	*	>= 95.0
Matemáticas 6	1899	*	>= 95.0	1918	*	>= 95.0
Matemáticas 7	1947	*	>= 95.0	1954	*	>= 95.0
Matemáticas 8	1247	*	>= 95.0	1441	*	>= 95.0

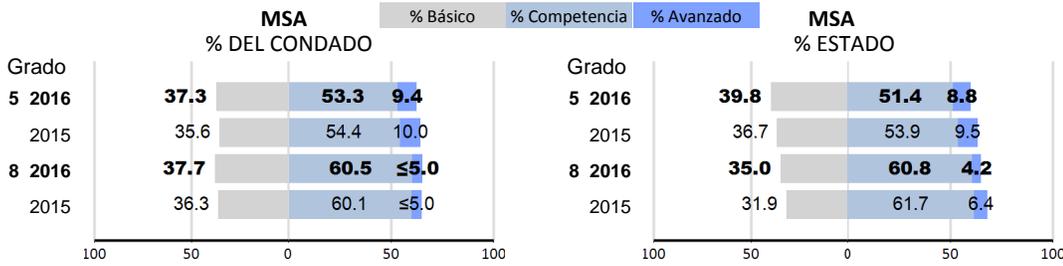
Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

Charles County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia

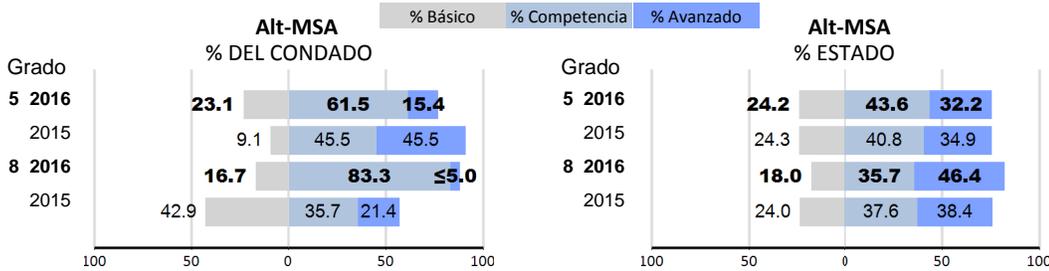


Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

* Información no disponible a la fecha de publicación.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicos.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicos.

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.2	94.0	95.6	95.4
Medio	92.5	93.0	95.1	95.0
Alto	90.7	≥ 95.0	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%				
2016 (Índice de 4 años)	86.49		87.61	
2015 (Índice de 4 años)	86.20		86.98	
2015 (Índice de 5 años)	87.01		89.11	

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
% de certificados:				
Profesional estándar	35.0	43.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	47.0	52.5	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	2.6	2.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado				
Todos los cuartiles	11.0	6.1	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	3.3	2.1	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundario	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundario	22.0	6.9	17.1	17.7

Nivel de rendimiento

	Nivel 1		Nivel 2				Nivel 3				Nivel 4				Nivel 5							
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Se ha acercado a las expectativas				Ha cumplido las expectativas				Ha superado las expectativas							
	PROBADO		Cuento		%		Cuento		%		Cuento		%		Cuento		%		Cuento		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
Inglés/Artes del lenguaje 3	377	67758	132	14642	35.0	21.6	84	12875	22.3	19.0	89	14832	23.6	21.9	70	22400	18.6	33.1	*	3009	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	362	65915	77	9423	21.3	14.3	76	12473	21.0	18.9	121	17407	33.4	26.4	78	21111	21.5	32.0	*	5501	≤5.0	8.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	328	64302	62	8361	18.9	13.0	93	13596	28.4	21.1	91	17021	27.7	26.5	80	23274	24.4	36.2	*	2050	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	360	63151	95	8417	26.4	13.3	97	12845	26.9	20.3	101	18481	28.1	29.3	58	20609	16.1	32.6	*	2799	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	332	62649	90	10082	27.1	16.1	94	12051	28.3	19.2	70	15795	21.1	25.2	64	18566	19.3	29.6	*	6155	≤5.0	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	295	62048	86	10980	29.2	17.7	85	11918	28.8	19.2	66	15200	22.4	24.5	49	20236	16.6	32.6	*	3714	≤5.0	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	319	63105	90	13802	28.2	21.9	50	9163	15.7	14.5	67	12114	21.0	19.2	87	18946	27.3	30.0	25	9080	7.8	14.4
Inglés/Artes del lenguaje 11	253	20201	27	4137	10.7	20.5	43	3906	17.0	19.3	71	4634	28.1	22.9	85	5808	33.6	28.8	27	1716	10.7	8.5
Matemáticas 3	381	67892	77	9452	20.2	13.9	75	12764	19.7	18.8	96	15776	25.2	23.2	114	22745	29.9	33.5	*	7155	≤5.0	10.5
Matemáticas 4	362	66022	61	9656	16.9	14.6	79	15482	21.8	23.4	89	16445	24.6	24.9	128	21850	35.4	33.1	*	2589	≤5.0	3.9
Matemáticas 5	328	64423	40	7918	12.2	12.3	71	15879	21.6	24.6	106	17049	32.3	26.5	101	19815	30.8	30.8	*	3762	≤5.0	5.8
Matemáticas 6	357	63022	99	9504	27.7	15.1	104	16028	29.1	25.4	105	16946	29.4	26.9	47	17570	13.2	27.9	*	2974	≤5.0	4.7
Matemáticas 7	335	53710	58	8059	17.3	15.0	95	15190	28.4	28.3	100	17456	29.9	32.5	75	11999	22.4	22.3	*	1006	≤5.0	1.9
Matemáticas 8	211	43366	99	12915	46.9	29.8	60	11633	28.4	26.8	38	9317	18.0	21.5	14	8332	6.6	19.2	*	1169	≤5.0	2.7
Álgebra I	339	67151	61	10068	18.0	15.0	126	16817	37.2	25.0	94	16342	27.7	24.3	58	22186	17.1	33.0	*	1738	≤5.0	2.6
Geometría	443	6267	70	691	15.8	11.0	221	1692	49.9	27.0	127	1436	28.7	22.9	24	1944	5.4	31.0	*	504	≤5.0	8.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	377	*	>= 95.0	381	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	319	*	>= 95.0	364	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	363	*	>= 95.0	329	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	337	*	>= 95.0	362	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	295	*	>= 95.0	338	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	338	*	>= 95.0	296	*	>= 95.0
Matemáticas 3	377	*	>= 95.0	382	*	>= 95.0
Matemáticas 4	318	*	>= 95.0	364	*	>= 95.0
Matemáticas 5	363	*	>= 95.0	329	*	>= 95.0
Matemáticas 6	339	*	>= 95.0	360	*	>= 95.0
Matemáticas 7	296	*	>= 95.0	339	*	>= 95.0
Matemáticas 8	252	*	>= 95.0	216	*	>= 95.0

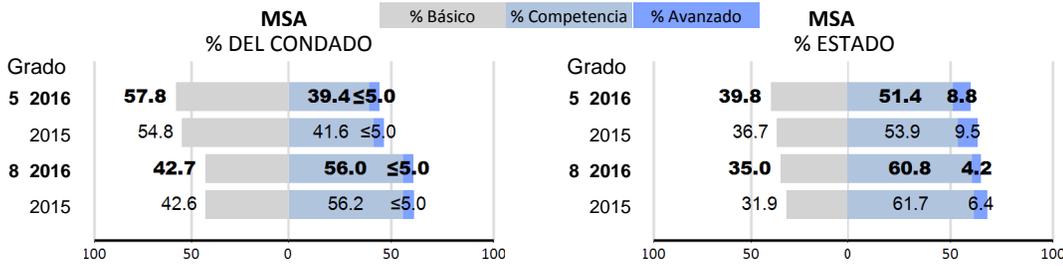
Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

Dorchester County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia

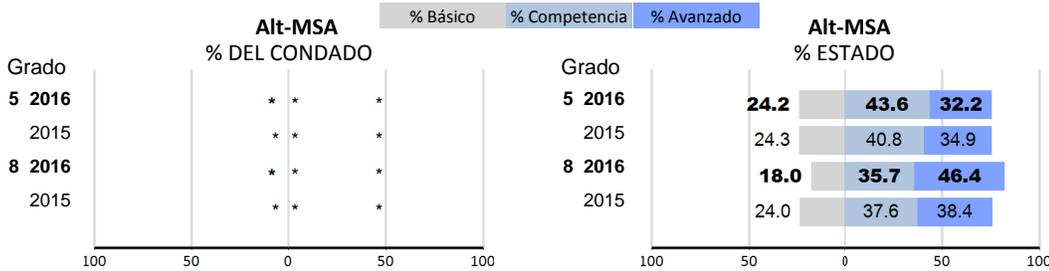


Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

* Información no disponible a la fecha de publicación.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicos.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicos.

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	94.6	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%

2016 (Índice de 4 años)	92.06	87.61
2015 (Índice de 4 años)	93.47	86.98
2015 (Índice de 5 años)	94.62	89.11

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
% de certificados:				
Profesional estándar	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.4	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundario	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundario	*	4.7	17.1	17.7

Nivel de rendimiento

	Nivel de rendimiento																					
	Nivel 1				Nivel 2				Nivel 3				Nivel 4				Nivel 5					
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas			
	PROBADO		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
Inglés/Artes del lenguaje 3	3126	67758	389	14642	12.4	21.6	485	12875	15.5	19.0	744	14832	23.8	21.9	1334	22400	42.7	33.1	174	3009	5.6	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	3122	65915	226	9423	7.2	14.3	436	12473	14.0	18.9	820	17407	26.3	26.4	1274	21111	40.8	32.0	366	5501	11.7	8.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	3053	64302	185	8361	6.1	13.0	491	13596	16.1	21.1	818	17021	26.8	26.5	1437	23274	47.1	36.2	*	2050	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	2964	63151	275	8417	9.3	13.3	501	12845	16.9	20.3	882	18481	29.8	29.3	1151	20609	38.8	32.6	155	2799	5.2	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	3016	62649	328	10082	10.9	16.1	481	12051	15.9	19.2	754	15795	25.0	25.2	976	18566	32.4	29.6	477	6155	15.8	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	2973	62048	367	10980	12.3	17.7	471	11918	15.8	19.2	729	15200	24.5	24.5	1184	20236	39.8	32.6	222	3714	7.5	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	3138	63105	418	13802	13.3	21.9	404	9163	12.9	14.5	558	12114	17.8	19.2	1133	18946	36.1	30.0	625	9080	19.9	14.4
Inglés/Artes del lenguaje 11	2019	20201	317	4137	15.7	20.5	384	3906	19.0	19.3	439	4634	21.7	22.9	680	5808	33.7	28.8	199	1716	9.9	8.5
Matemáticas 3	3127	67892	213	9452	6.8	13.9	469	12764	15.0	18.8	738	15776	23.6	23.2	1277	22745	40.8	33.5	430	7155	13.8	10.5
Matemáticas 4	3119	66022	179	9656	5.7	14.6	514	15482	16.5	23.4	764	16445	24.5	24.9	1498	21850	48.0	33.1	164	2589	5.3	3.9
Matemáticas 5	3051	64423	164	7918	5.4	12.3	528	15879	17.3	24.6	780	17049	25.6	26.5	1307	19815	42.8	30.8	272	3762	8.9	5.8
Matemáticas 6	2966	63022	180	9504	6.1	15.1	540	16028	18.2	25.4	846	16946	28.5	26.9	1216	17570	41.0	27.9	184	2974	6.2	4.7
Matemáticas 7	3018	53710	205	8059	6.8	15.0	572	15190	19.0	28.3	978	17456	32.4	32.5	1084	11999	35.9	22.3	179	1006	5.9	1.9
Matemáticas 8	2469	43366	354	12915	14.3	29.8	565	11633	22.9	26.8	708	9317	28.7	21.5	816	8332	33.0	19.2	*	1169	≤5.0	2.7
Álgebra I	3337	67151	216	10068	6.5	15.0	567	16817	17.0	25.0	857	16342	25.7	24.3	1510	22186	45.3	33.0	187	1738	5.6	2.6
Álgebra II	2506	22684	315	7296	12.6	32.2	456	4869	18.2	21.5	618	4450	24.7	19.6	1055	5694	42.1	25.1	*	375	≤5.0	1.7
Geometría	480	6267	90	691	18.8	11.0	248	1692	51.7	27.0	128	1436	26.7	22.9	*	1944	≤5.0	31.0	*	504	≤5.0	8.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	3068	*	>= 95.0	3156	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	3004	*	>= 95.0	3153	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	2933	*	>= 95.0	3078	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	2979	*	>= 95.0	2994	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	2946	*	>= 95.0	3047	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	2979	*	>= 95.0	3012	*	>= 95.0
Matemáticas 3	3067	*	>= 95.0	3157	*	>= 95.0
Matemáticas 4	3003	*	>= 95.0	3152	*	>= 95.0
Matemáticas 5	2933	*	>= 95.0	3076	*	>= 95.0
Matemáticas 6	2979	*	>= 95.0	2994	*	>= 95.0
Matemáticas 7	2940	*	>= 95.0	3042	*	>= 95.0
Matemáticas 8	2362	*	>= 95.0	2505	*	>= 95.0

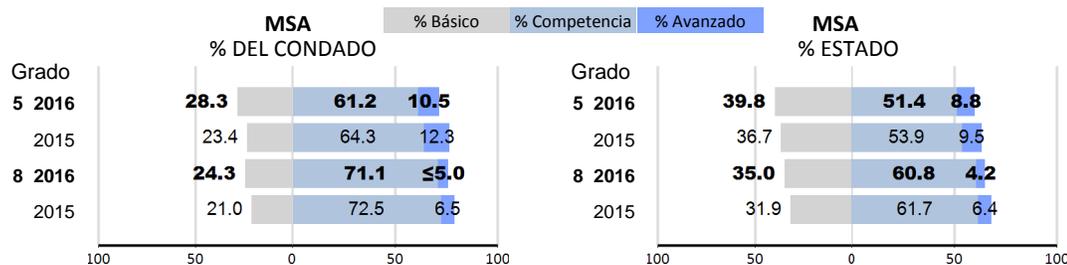
Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

Frederick County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia

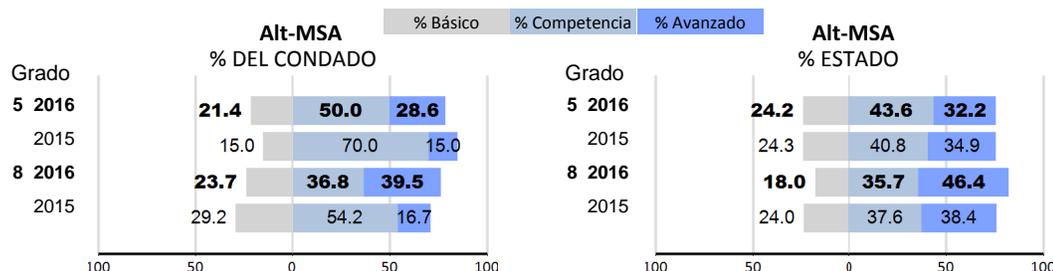


Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

* Información no disponible a la fecha de publicación.

Ciencia:

% Básico Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

% Competencia Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicos.

% Avanzado Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicos.

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	94.3	94.3	95.1	95.0
Alto	93.1	93.3	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%

2016 (Índice de 4 años)	91.64	87.61
2015 (Índice de 4 años)	93.46	86.98
2015 (Índice de 5 años)	93.82	89.11

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
% de certificados:				
Profesional estándar	9.3	6.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	85.5	88.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	0.5	0.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	0.0	0.0	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundario	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundario	*	*	17.1	17.7

Nivel de rendimiento

	Nivel de rendimiento																					
	Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún				Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas				Nivel 4 Ha cumplido las expectativas				Nivel 5 Ha superado las expectativas					
	PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%		
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado		
Inglés/Artes del lenguaje 3	293	67758	64	14642	21.8	21.6	55	12875	18.8	19.0	86	14832	29.4	21.9	85	22400	29.0	33.1	*	3009	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	272	65915	45	9423	16.5	14.3	51	12473	18.8	18.9	76	17407	27.9	26.4	83	21111	30.5	32.0	17	5501	6.3	8.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	298	64302	37	8361	12.4	13.0	65	13596	21.8	21.1	88	17021	29.5	26.5	103	23274	34.6	36.2	*	2050	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	295	63151	39	8417	13.2	13.3	71	12845	24.1	20.3	97	18481	32.9	29.3	79	20609	26.8	32.6	*	2799	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	291	62649	39	10082	13.4	16.1	72	12051	24.7	19.2	82	15795	28.2	25.2	91	18566	31.3	29.6	*	6155	≤5.0	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	264	62048	51	10980	19.3	17.7	64	11918	24.2	19.2	69	15200	26.1	24.5	76	20236	28.8	32.6	*	3714	≤5.0	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	284	63105	39	13802	13.7	21.9	33	9163	11.6	14.5	66	12114	23.2	19.2	110	18946	38.7	30.0	36	9080	12.7	14.4
Inglés/Artes del lenguaje 11	270	20201	36	4137	13.3	20.5	38	3906	14.1	19.3	61	4634	22.6	22.9	102	5808	37.8	28.8	33	1716	12.2	8.5
Matemáticas 3	293	67892	35	9452	11.9	13.9	60	12764	20.5	18.8	88	15776	30.0	23.2	98	22745	33.4	33.5	*	7155	≤5.0	10.5
Matemáticas 4	272	66022	39	9656	14.3	14.6	83	15482	30.5	23.4	85	16445	31.3	24.9	65	21850	23.9	33.1	*	2589	≤5.0	3.9
Matemáticas 5	297	64423	37	7918	12.5	12.3	84	15879	28.3	24.6	80	17049	26.9	26.5	92	19815	31.0	30.8	*	3762	≤5.0	5.8
Matemáticas 6	295	63022	33	9504	11.2	15.1	70	16028	23.7	25.4	93	16946	31.5	26.9	89	17570	30.2	27.9	*	2974	≤5.0	4.7
Matemáticas 7	291	53710	21	8059	7.2	15.0	79	15190	27.1	28.3	89	17456	30.6	32.5	92	11999	31.6	22.3	*	1006	≤5.0	1.9
Matemáticas 8	184	43366	45	12915	24.5	29.8	59	11633	32.1	26.8	47	9317	25.5	21.5	31	8332	16.8	19.2	*	1169	≤5.0	2.7
Álgebra I	296	67151	16	10068	5.4	15.0	51	16817	17.2	25.0	80	16342	27.0	24.3	146	22186	49.3	33.0	*	1738	≤5.0	2.6
Álgebra II	337	22684	93	7296	27.6	32.2	100	4869	29.7	21.5	78	4450	23.1	19.6	65	5694	19.3	25.1	*	375	≤5.0	1.7
Geometría	18	6267	3	691	16.7	11.0	14	1692	77.8	27.0	1	1436	5.6	22.9	*	1944	≤5.0	31.0	*	504	≤5.0	8.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

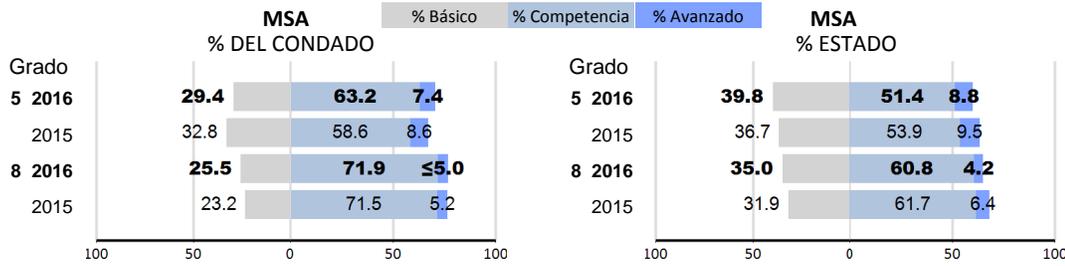
Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	277	*	>= 95.0	293	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	292	*	>= 95.0	273	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	302	*	>= 95.0	298	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	289	*	>= 95.0	295	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	267	*	>= 95.0	292	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	266	*	>= 95.0	264	*	>= 95.0
Matemáticas 3	277	*	>= 95.0	293	*	>= 95.0
Matemáticas 4	292	*	>= 95.0	273	*	>= 95.0
Matemáticas 5	302	*	>= 95.0	297	*	>= 95.0
Matemáticas 6	289	*	>= 95.0	295	*	>= 95.0
Matemáticas 7	267	*	>= 95.0	292	*	>= 95.0
Matemáticas 8	192	*	>= 95.0	184	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia

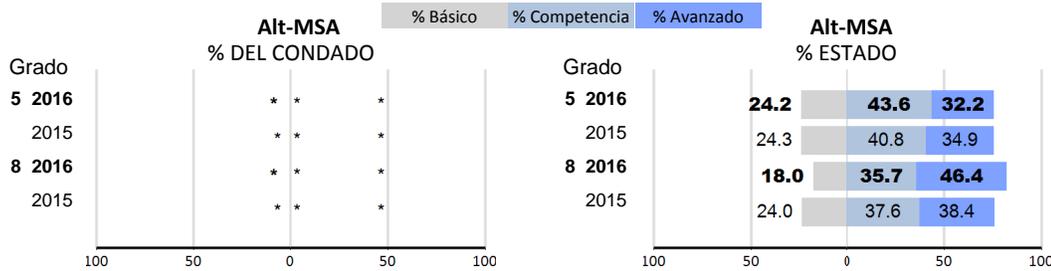


Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

* Información no disponible a la fecha de publicación.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicos.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicos.

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	93.9	94.1	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%

2016 (Índice de 4 años)	89.09	87.61
2015 (Índice de 4 años)	89.94	86.98
2015 (Índice de 5 años)	91.22	89.11

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
% de certificados:				
Profesional estándar	23.1	21.5	25.6	27.4
Profesional avanzado	68.6	72.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.4	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	5.3	4.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	3.5	2.3	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	1.0	1.9	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundario	5.6	5.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundario	15.2	9.1	17.1	17.7

Nivel de rendimiento

	Nivel 1		Nivel 2				Nivel 3				Nivel 4				Nivel 5							
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Se ha acercado a las expectativas				Ha cumplido las expectativas				Ha superado las expectativas							
	PROBADO		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
Inglés/Artes del lenguaje 3	2782	67758	329	14642	11.8	21.6	400	12875	14.4	19.0	614	14832	22.1	21.9	1272	22400	45.7	33.1	167	3009	6.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	2860	65915	225	9423	7.9	14.3	401	12473	14.0	18.9	743	17407	26.0	26.4	1164	21111	40.7	32.0	327	5501	11.4	8.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	2777	64302	*	8361	≤5.0	13.0	386	13596	13.9	21.1	747	17021	26.9	26.5	1378	23274	49.6	36.2	*	2050	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	2843	63151	201	8417	7.1	13.3	382	12845	13.4	20.3	762	18481	26.8	29.3	1239	20609	43.6	32.6	259	2799	9.1	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	2788	62649	272	10082	9.8	16.1	399	12051	14.3	19.2	632	15795	22.7	25.2	969	18566	34.8	29.6	516	6155	18.5	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	2933	62048	320	10980	10.9	17.7	443	11918	15.1	19.2	766	15200	26.1	24.5	1087	20236	37.1	32.6	317	3714	10.8	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	2907	63105	281	13802	9.7	21.9	308	9163	10.6	14.5	553	12114	19.0	19.2	1156	18946	39.8	30.0	609	9080	20.9	14.4
Inglés/Artes del lenguaje 11	1012	20201	124	4137	12.3	20.5	195	3906	19.3	19.3	314	4634	31.0	22.9	344	5808	34.0	28.8	*	1716	≤5.0	8.5
Matemáticas 3	2782	67892	184	9452	6.6	13.9	366	12764	13.2	18.8	625	15776	22.5	23.2	1129	22745	40.6	33.5	478	7155	17.2	10.5
Matemáticas 4	2861	66022	258	9656	9.0	14.6	544	15482	19.0	23.4	796	16445	27.8	24.9	1124	21850	39.3	33.1	*	2589	≤5.0	3.9
Matemáticas 5	2773	64423	178	7918	6.4	12.3	580	15879	20.9	24.6	818	17049	29.5	26.5	1016	19815	36.6	30.8	181	3762	6.5	5.8
Matemáticas 6	2851	63022	190	9504	6.7	15.1	596	16028	20.9	25.4	834	16946	29.3	26.9	1037	17570	36.4	27.9	194	2974	6.8	4.7
Matemáticas 7	2099	53710	166	8059	7.9	15.0	509	15190	24.2	28.3	798	17456	38.0	32.5	602	11999	28.7	22.3	*	1006	≤5.0	1.9
Matemáticas 8	1413	43366	390	12915	27.6	29.8	365	11633	25.8	26.8	419	9317	29.7	21.5	239	8332	16.9	19.2	*	1169	≤5.0	2.7
Álgebra I	2971	67151	198	10068	6.7	15.0	473	16817	15.9	25.0	691	16342	23.3	24.3	1462	22186	49.2	33.0	*	1738	≤5.0	2.6
Álgebra II	2963	22684	238	7296	8.0	32.2	441	4869	14.9	21.5	803	4450	27.1	19.6	1401	5694	47.3	25.1	*	375	≤5.0	1.7
Geometría	959	6267	*	691	≤5.0	11.0	127	1692	13.2	27.0	215	1436	22.4	22.9	461	1944	48.1	31.0	125	504	13.0	8.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	2825	*	>= 95.0	2793	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	2788	*	>= 95.0	2870	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	2849	*	>= 95.0	2798	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	2803	*	>= 95.0	2861	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	2909	*	>= 95.0	2811	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	2671	*	>= 95.0	2959	*	>= 95.0
Matemáticas 3	2827	*	>= 95.0	2794	*	>= 95.0
Matemáticas 4	2790	*	>= 95.0	2869	*	>= 95.0
Matemáticas 5	2852	*	>= 95.0	2791	*	>= 95.0
Matemáticas 6	2799	*	>= 95.0	2868	*	>= 95.0
Matemáticas 7	2160	*	>= 95.0	2121	*	>= 95.0
Matemáticas 8	1874	*	>= 95.0	1441	*	>= 95.0

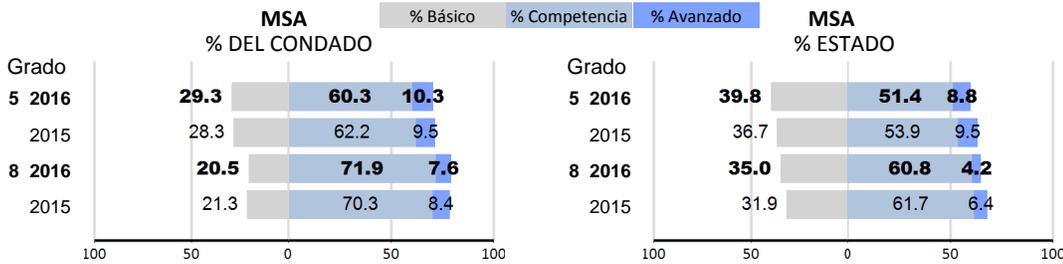
Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

Harford County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia

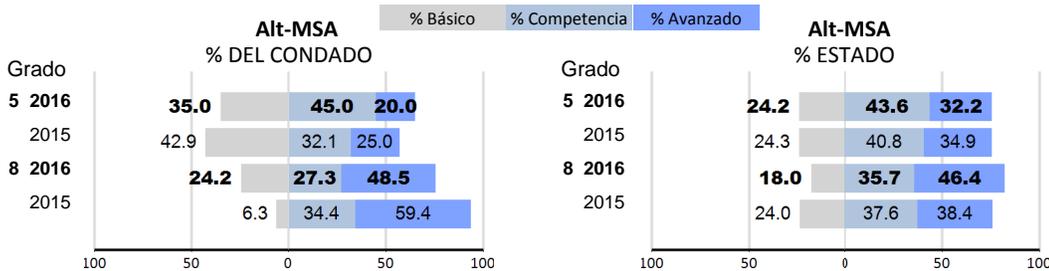


Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

* Información no disponible a la fecha de publicación.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicos.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicos.

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%

	2016	2015
2016 (Índice de 4 años)	93.21	87.61
2015 (Índice de 4 años)		93.47
2015 (Índice de 5 años)	94.74	89.11

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
% de certificados:				
Profesional estándar	27.6	30.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	63.7	65.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.8	0.8	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

	2016	2015	2016	2015
Todos los cuartiles	6.9	7.7	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	4.5	6.1	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundario	7.1	8.4	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundario	28.5	*	17.1	17.7

Nivel de rendimiento

	Nivel 1		Nivel 2				Nivel 3				Nivel 4				Nivel 5							
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Se ha acercado a las expectativas				Ha cumplido las expectativas				Ha superado las expectativas							
	PROBADO		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
Inglés/Artes del lenguaje 3	4110	67758	504	14642	12.3	21.6	559	12875	13.6	19.0	944	14832	23.0	21.9	1876	22400	45.6	33.1	227	3009	5.5	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	4153	65915	289	9423	7.0	14.3	493	12473	11.9	18.9	987	17407	23.8	26.4	1889	21111	45.5	32.0	495	5501	11.9	8.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	4096	64302	299	8361	7.3	13.0	556	13596	13.6	21.1	1059	17021	25.9	26.5	2064	23274	50.4	36.2	*	2050	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	4227	63151	287	8417	6.8	13.3	531	12845	12.6	20.3	1172	18481	27.7	29.3	1942	20609	45.9	32.6	295	2799	7.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	4244	62649	347	10082	8.2	16.1	581	12051	13.7	19.2	1024	15795	24.1	25.2	1704	18566	40.2	29.6	588	6155	13.9	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	4148	62048	393	10980	9.5	17.7	533	11918	12.8	19.2	1000	15200	24.1	24.5	1799	20236	43.4	32.6	423	3714	10.2	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	4104	63105	504	13802	12.3	21.9	445	9163	10.8	14.5	743	12114	18.1	19.2	1533	18946	37.4	30.0	879	9080	21.4	14.4
Inglés/Artes del lenguaje 11	*	20201	*	4137	*	20.5	*	3906	*	19.3	*	4634	*	22.9	*	5808	*	28.8	*	1716	*	8.5
Matemáticas 3	4139	67892	281	9452	6.8	13.9	511	12764	12.3	18.8	853	15776	20.6	23.2	1604	22745	38.8	33.5	890	7155	21.5	10.5
Matemáticas 4	4161	66022	266	9656	6.4	14.6	583	15482	14.0	23.4	924	16445	22.2	24.9	1996	21850	48.0	33.1	392	2589	9.4	3.9
Matemáticas 5	4111	64423	219	7918	5.3	12.3	593	15879	14.4	24.6	1084	17049	26.4	26.5	1789	19815	43.5	30.8	426	3762	10.4	5.8
Matemáticas 6	4225	63022	285	9504	6.7	15.1	659	16028	15.6	25.4	1060	16946	25.1	26.9	1738	17570	41.1	27.9	483	2974	11.4	4.7
Matemáticas 7	2797	53710	271	8059	9.7	15.0	671	15190	24.0	28.3	1167	17456	41.7	32.5	680	11999	24.3	22.3	*	1006	≤5.0	1.9
Matemáticas 8	1495	43366	441	12915	29.5	29.8	491	11633	32.8	26.8	372	9317	24.9	21.5	183	8332	12.2	19.2	*	1169	≤5.0	2.7
Álgebra I	4700	67151	321	10068	6.8	15.0	653	16817	13.9	25.0	1062	16342	22.6	24.3	2421	22186	51.5	33.0	243	1738	5.2	2.6
Álgebra II	3986	22684	722	7296	18.1	32.2	732	4869	18.4	21.5	806	4450	20.2	19.6	1567	5694	39.3	25.1	*	375	≤5.0	1.7
Geometría	1426	6267	*	691	≤5.0	11.0	133	1692	9.3	27.0	164	1436	11.5	22.9	746	1944	52.3	31.0	323	504	22.7	8.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	4010	*	>= 95.0	4147	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	3980	*	>= 95.0	4180	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	4115	*	>= 95.0	4128	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	4143	*	>= 95.0	4258	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	4111	*	>= 95.0	4275	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	3970	*	>= 95.0	4173	*	>= 95.0
Matemáticas 3	4010	*	>= 95.0	4148	*	>= 95.0
Matemáticas 4	3984	*	>= 95.0	4174	*	>= 95.0
Matemáticas 5	4117	*	>= 95.0	4123	*	>= 95.0
Matemáticas 6	4131	*	>= 95.0	4246	*	>= 95.0
Matemáticas 7	2812	*	>= 95.0	2811	*	>= 95.0
Matemáticas 8	2562	*	>= 95.0	1508	*	>= 95.0

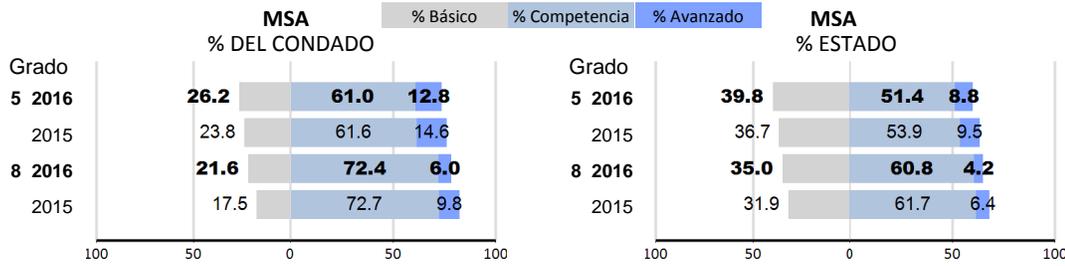
Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

Howard County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia

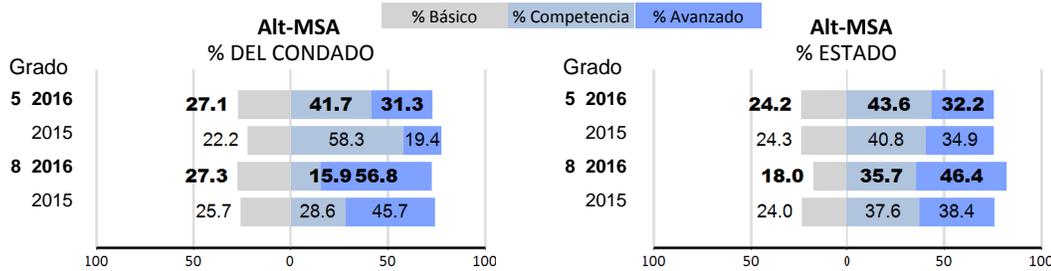


Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

* Información no disponible a la fecha de publicación.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicos.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicos.

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	94.3	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	93.6	93.6	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%			
2016 (Índice de 4 años)	88.57	87.61	
2015 (Índice de 4 años)		90.80	86.98
2015 (Índice de 5 años)	90.29	89.11	

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
% de certificados:				
Profesional estándar	30.6	36.9	25.6	27.4
Profesional avanzado	62.2	61.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.9	0.9	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado				
Todos los cuartiles	5.0	3.7	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundario	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundario	*	*	17.1	17.7

Nivel de rendimiento

	Nivel de rendimiento																					
	Nivel 1				Nivel 2				Nivel 3				Nivel 4				Nivel 5					
	No ha cumplido las expectativas aún				Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Se ha acercado a las expectativas				Ha cumplido las expectativas				Ha superado las expectativas					
PROBADO		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		
Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	
Inglés/Artes del lenguaje 3	134	67758	34	14642	25.4	21.6	27	12875	20.1	19.0	32	14832	23.9	21.9	40	22400	29.9	33.1	*	3009	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	168	65915	36	9423	21.4	14.3	36	12473	21.4	18.9	50	17407	29.8	26.4	42	21111	25.0	32.0	*	5501	≤5.0	8.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	138	64302	26	8361	18.8	13.0	28	13596	20.3	21.1	38	17021	27.5	26.5	43	23274	31.2	36.2	*	2050	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	148	63151	21	8417	14.2	13.3	31	12845	20.9	20.3	53	18481	35.8	29.3	40	20609	27.0	32.6	*	2799	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	149	62649	29	10082	19.5	16.1	26	12051	17.4	19.2	37	15795	24.8	25.2	44	18566	29.5	29.6	13	6155	8.7	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	144	62048	33	10980	22.9	17.7	45	11918	31.3	19.2	35	15200	24.3	24.5	26	20236	18.1	32.6	*	3714	≤5.0	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	146	63105	9	13802	6.2	21.9	17	9163	11.6	14.5	36	12114	24.7	19.2	57	18946	39.0	30.0	27	9080	18.5	14.4
Matemáticas 3	135	67892	22	9452	16.3	13.9	30	12764	22.2	18.8	31	15776	23.0	23.2	44	22745	32.6	33.5	8	7155	5.9	10.5
Matemáticas 4	168	66022	32	9656	19.0	14.6	38	15482	22.6	23.4	50	16445	29.8	24.9	45	21850	26.8	33.1	*	2589	≤5.0	3.9
Matemáticas 5	138	64423	16	7918	11.6	12.3	43	15879	31.2	24.6	39	17049	28.3	26.5	35	19815	25.4	30.8	*	3762	≤5.0	5.8
Matemáticas 6	148	63022	21	9504	14.2	15.1	37	16028	25.0	25.4	55	16946	37.2	26.9	34	17570	23.0	27.9	*	2974	≤5.0	4.7
Matemáticas 7	149	53710	22	8059	14.8	15.0	35	15190	23.5	28.3	52	17456	34.9	32.5	38	11999	25.5	22.3	*	1006	≤5.0	1.9
Matemáticas 8	117	43366	34	12915	29.1	29.8	36	11633	30.8	26.8	37	9317	31.6	21.5	9	8332	7.7	19.2	*	1169	≤5.0	2.7
Álgebra I	141	67151	12	10068	8.5	15.0	38	16817	27.0	25.0	59	16342	41.8	24.3	32	22186	22.7	33.0	*	1738	≤5.0	2.6
Álgebra II	17	22684	*	7296	≤5.0	32.2	*	4869	≤5.0	21.5	3	4450	17.6	19.6	14	5694	82.4	25.1	*	375	≤5.0	1.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

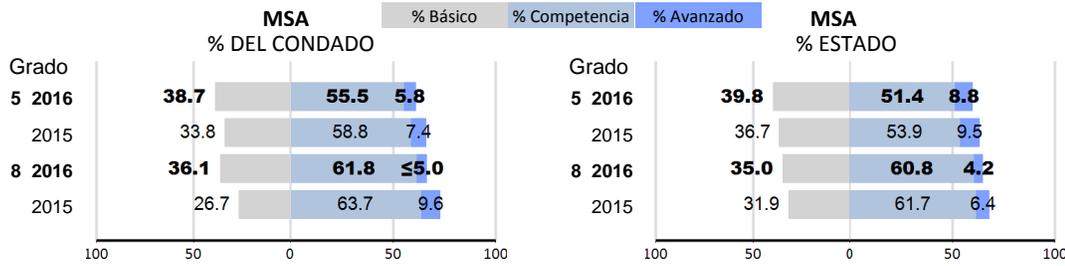
Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	170	*	>= 95.0	135	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	135	*	>= 95.0	168	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	150	*	>= 95.0	138	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	146	*	>= 95.0	148	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	143	*	>= 95.0	149	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	136	*	>= 95.0	144	*	>= 95.0
Matemáticas 3	170	*	>= 95.0	136	*	>= 95.0
Matemáticas 4	135	*	>= 95.0	168	*	>= 95.0
Matemáticas 5	150	*	>= 95.0	138	*	>= 95.0
Matemáticas 6	146	*	>= 95.0	149	*	>= 95.0
Matemáticas 7	143	*	>= 95.0	149	*	>= 95.0
Matemáticas 8	104	*	>= 95.0	117	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia

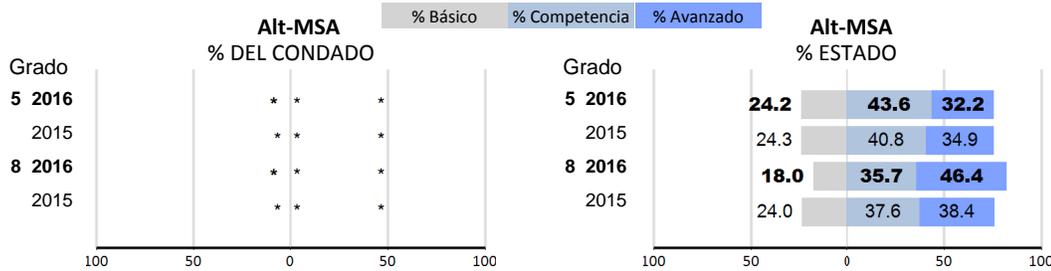


Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

* Información no disponible a la fecha de publicación.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicos.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicos.

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	93.5	93.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%

2016 (Índice de 4 años)	89.83	87.61
2015 (Índice de 4 años)	89.36	86.98
2015 (Índice de 5 años)	91.65	89.11

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
% de certificados:				
Profesional estándar	26.6	26.7	25.6	27.4
Profesional avanzado	64.1	66.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.2	0.2	1.0	1.1
Maestro condicional	0.4	0.5	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	3.2	3.1	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	1.8	1.5	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	0.8	1.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundario	3.9	3.6	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundario	8.8	9.1	17.1	17.7

Nivel de rendimiento

	Nivel 1		Nivel 2				Nivel 3				Nivel 4				Nivel 5							
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Se ha acercado a las expectativas				Ha cumplido las expectativas				Ha superado las expectativas							
	PROBADO		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
Inglés/Artes del lenguaje 3	11824	67758	2045	14642	17.3	21.6	1986	12875	16.8	19.0	2514	14832	21.3	21.9	4466	22400	37.8	33.1	813	3009	6.9	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	11720	65915	1232	9423	10.5	14.3	1750	12473	14.9	18.9	2902	17407	24.8	26.4	4364	21111	37.2	32.0	1472	5501	12.6	8.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	11494	64302	1028	8361	8.9	13.0	1937	13596	16.9	21.1	2740	17021	23.8	26.5	5053	23274	44.0	36.2	736	2050	6.4	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	11347	63151	1044	8417	9.2	13.3	1858	12845	16.4	20.3	3176	18481	28.0	29.3	4557	20609	40.2	32.6	712	2799	6.3	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	11180	62649	1504	10082	13.5	16.1	1887	12051	16.9	19.2	2838	15795	25.4	25.2	3778	18566	33.8	29.6	1173	6155	10.5	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	11004	62048	1542	10980	14.0	17.7	1736	11918	15.8	19.2	2455	15200	22.3	24.5	4333	20236	39.4	32.6	938	3714	8.5	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	11984	63105	2469	13802	20.6	21.9	1568	9163	13.1	14.5	2204	12114	18.4	19.2	3629	18946	30.3	30.0	2114	9080	17.6	14.4
Inglés/Artes del lenguaje 11	17	20201	8	4137	47.1	20.5	5	3906	29.4	19.3	2	4634	11.8	22.9	2	5808	11.8	28.8	*	1716	≤5.0	8.5
Matemáticas 3	11828	67892	1160	9452	9.8	13.9	1819	12764	15.4	18.8	2446	15776	20.7	23.2	4588	22745	38.8	33.5	1815	7155	15.3	10.5
Matemáticas 4	11729	66022	942	9656	8.0	14.6	2305	15482	19.7	23.4	2782	16445	23.7	24.9	4792	21850	40.9	33.1	908	2589	7.7	3.9
Matemáticas 5	11505	64423	946	7918	8.2	12.3	2571	15879	22.3	24.6	2764	17049	24.0	26.5	3914	19815	34.0	30.8	1310	3762	11.4	5.8
Matemáticas 6	11342	63022	1158	9504	10.2	15.1	2277	16028	20.1	25.4	3058	16946	27.0	26.9	3851	17570	34.0	27.9	998	2974	8.8	4.7
Matemáticas 7	9156	53710	1039	8059	11.3	15.0	2081	15190	22.7	28.3	3141	17456	34.3	32.5	2684	11999	29.3	22.3	*	1006	≤5.0	1.9
Matemáticas 8	6025	43366	1425	12915	23.7	29.8	1280	11633	21.2	26.8	975	9317	16.2	21.5	1610	8332	26.7	19.2	735	1169	12.2	2.7
Álgebra I	12470	67151	1417	10068	11.4	15.0	2633	16817	21.1	25.0	2900	16342	23.3	24.3	5099	22186	40.9	33.0	*	1738	≤5.0	2.6
Álgebra II	15	22684	10	7296	66.7	32.2	3	4869	20.0	21.5	1	4450	6.7	19.6	1	5694	6.7	25.1	*	375	≤5.0	1.7
Geometría	12	6267	7	691	58.3	11.0	4	1692	33.3	27.0	1	1436	8.3	22.9	*	1944	≤5.0	31.0	*	504	≤5.0	8.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	11871	*	>= 95.0	12070	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	11589	*	>= 95.0	11968	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	11610	*	>= 95.0	11713	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	11272	*	>= 95.0	11693	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	11072	*	>= 95.0	11514	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	10864	*	>= 95.0	11267	*	>= 95.0
Matemáticas 3	11879	*	>= 95.0	12078	*	>= 95.0
Matemáticas 4	11592	*	>= 95.0	11975	*	>= 95.0
Matemáticas 5	11611	*	>= 95.0	11722	*	>= 95.0
Matemáticas 6	11199	*	>= 95.0	11686	*	>= 95.0
Matemáticas 7	8855	*	>= 95.0	9474	*	>= 95.0
Matemáticas 8	6358	*	>= 95.0	6236	*	>= 95.0

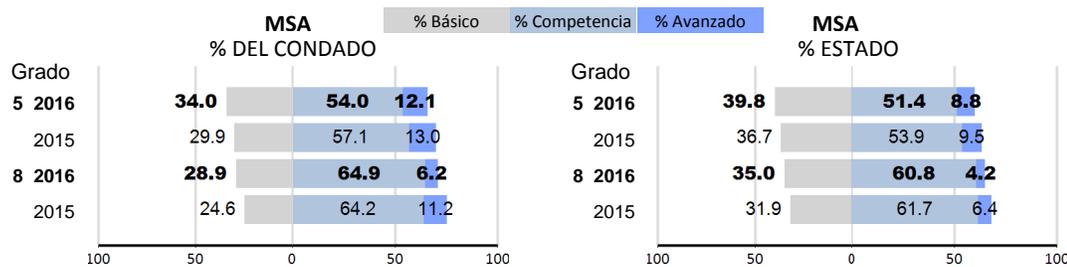
Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

Montgomery County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia

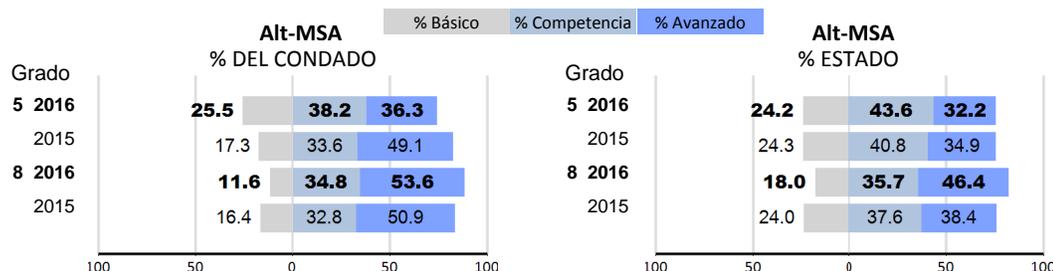


Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

* Información no disponible a la fecha de publicación.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicos.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicos.

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	92.0	92.3	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%

2016 (Índice de 4 años)	81.44	87.61
2015 (Índice de 4 años)	78.75	86.98
2015 (Índice de 5 años)	82.41	89.11

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
% de certificados:				
Profesional estándar	24.9	27.8	25.6	27.4
Profesional avanzado	57.5	60.6	61.9	65.2
Maestro residente	2.1	1.9	1.0	1.1
Maestro condicional	3.6	3.6	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	14.8	14.0	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	12.6	14.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	8.4	7.5	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundario	*	29.0	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundario	15.1	15.9	17.1	17.7

Nivel de rendimiento

	Nivel 1		Nivel 2				Nivel 3				Nivel 4				Nivel 5							
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Se ha acercado a las expectativas				Ha cumplido las expectativas				Ha superado las expectativas							
	PROBADO		Conteo	%		Conteo	%		Conteo	%		Conteo	%		Conteo	%		Conteo	%			
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado		
Inglés/Artes del lenguaje 3	10073	67758	3071	14642	30.5	21.6	2495	12875	24.8	19.0	2202	14832	21.9	21.9	2144	22400	21.3	33.1	*	3009	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	9666	65915	2042	9423	21.1	14.3	2534	12473	26.2	18.9	2753	17407	28.5	26.4	2068	21111	21.4	32.0	*	5501	≤5.0	8.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	9228	64302	1842	8361	20.0	13.0	2647	13596	28.7	21.1	2624	17021	28.4	26.5	2061	23274	22.3	36.2	*	2050	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	9064	63151	1507	8417	16.6	13.3	2211	12845	24.4	20.3	2815	18481	31.1	29.3	2284	20609	25.2	32.6	*	2799	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	8772	62649	1848	10082	21.1	16.1	1887	12051	21.5	19.2	2212	15795	25.2	25.2	2101	18566	24.0	29.6	724	6155	8.3	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	8766	62048	2069	10980	23.6	17.7	2027	11918	23.1	19.2	2132	15200	24.3	24.5	2258	20236	25.8	32.6	*	3714	≤5.0	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	8763	63105	2560	13802	29.2	21.9	1643	9163	18.7	14.5	1768	12114	20.2	19.2	2080	18946	23.7	30.0	712	9080	8.1	14.4
Inglés/Artes del lenguaje 11	6014	20201	1570	4137	26.1	20.5	1325	3906	22.0	19.3	1358	4634	22.6	22.9	1442	5808	24.0	28.8	319	1716	5.3	8.5
Matemáticas 3	10068	67892	2259	9452	22.4	13.9	2683	12764	26.6	18.8	2611	15776	25.9	23.2	2226	22745	22.1	33.5	*	7155	≤5.0	10.5
Matemáticas 4	9643	66022	2425	9656	25.1	14.6	3129	15482	32.4	23.4	2436	16445	25.3	24.9	1597	21850	16.6	33.1	*	2589	≤5.0	3.9
Matemáticas 5	9211	64423	1938	7918	21.0	12.3	3205	15879	34.8	24.6	2402	17049	26.1	26.5	1558	19815	16.9	30.8	*	3762	≤5.0	5.8
Matemáticas 6	8919	63022	1984	9504	22.2	15.1	3047	16028	34.2	25.4	2374	16946	26.6	26.9	1436	17570	16.1	27.9	*	2974	≤5.0	4.7
Matemáticas 7	6349	53710	1770	8059	27.9	15.0	2710	15190	42.7	28.3	1595	17456	25.1	32.5	*	11999	≤5.0	22.3	*	1006	≤5.0	1.9
Matemáticas 8	9974	43366	3191	12915	32.0	29.8	2923	11633	29.3	26.8	2238	9317	22.4	21.5	1573	8332	15.8	19.2	*	1169	≤5.0	2.7
Álgebra I	9534	67151	2538	10068	26.6	15.0	3393	16817	35.6	25.0	2057	16342	21.6	24.3	1487	22186	15.6	33.0	*	1738	≤5.0	2.6
Álgebra II	4228	22684	2551	7296	60.3	32.2	1113	4869	26.3	21.5	444	4450	10.5	19.6	*	5694	≤5.0	25.1	*	375	≤5.0	1.7
Geometría	899	6267	293	691	32.6	11.0	406	1692	45.2	27.0	105	1436	11.7	22.9	85	1944	9.5	31.0	*	504	≤5.0	8.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	9677	*	>= 95.0	10270	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	9344	*	>= 95.0	9872	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	9214	*	>= 95.0	9430	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	9004	*	>= 95.0	9289	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	8950	*	>= 95.0	9066	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	8739	*	>= 95.0	9167	*	>= 95.0
Matemáticas 3	9665	*	>= 95.0	10263	*	>= 95.0
Matemáticas 4	9297	*	>= 95.0	9840	*	>= 95.0
Matemáticas 5	9230	*	>= 95.0	9406	*	>= 95.0
Matemáticas 6	8763	*	>= 95.0	9145	*	>= 95.0
Matemáticas 7	8672	*	>= 95.0	6661	*	>= 95.0
Matemáticas 8	7823	*	>= 95.0	10388	*	>= 95.0

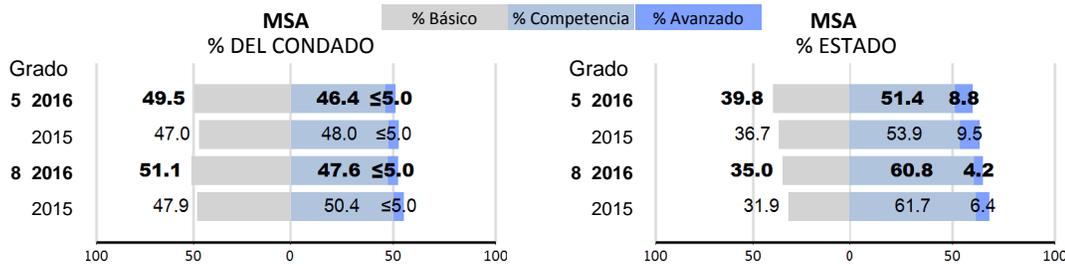
Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

Prince George's County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia

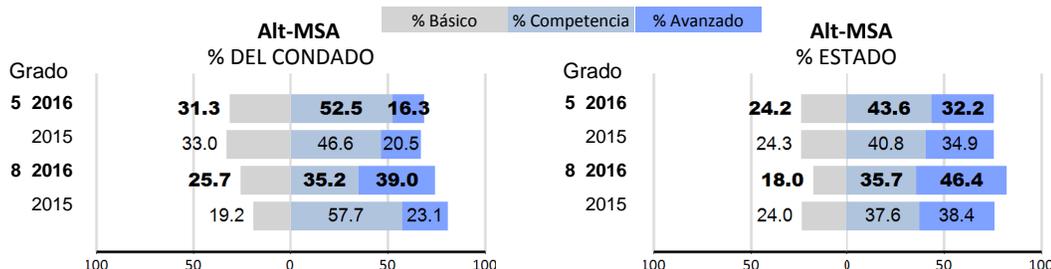


Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

* Información no disponible a la fecha de publicación.

Ciencia:

% Básico Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

% Competencia Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicos.

% Avanzado Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicos.

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.7	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	94.8	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	93.8	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%

2016 (Índice de 4 años)	≥ 95.00	87.61
2015 (Índice de 4 años)	94.85	86.98
2015 (Índice de 5 años)	≥ 95.00	89.11

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
% de certificados:				
Profesional estándar	19.1	20.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	75.1	77.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.2	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.7	1.0	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	3.7	2.9	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	0.7	0.0	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundario	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundario	*	*	17.1	17.7

Nivel de rendimiento

	Nivel 1		Nivel 2				Nivel 3				Nivel 4				Nivel 5							
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Se ha acercado a las expectativas				Ha cumplido las expectativas				Ha superado las expectativas							
	PROBADO		Conteo	%		Conteo	%		Conteo	%		Conteo	%		Conteo	%		Conteo	%			
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado		
Inglés/Artes del lenguaje 3	571	67758	85	14642	14.9	21.6	112	12875	19.6	19.0	131	14832	22.9	21.9	222	22400	38.9	33.1	*	3009	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	595	65915	62	9423	10.4	14.3	114	12473	19.2	18.9	172	17407	28.9	26.4	207	21111	34.8	32.0	40	5501	6.7	8.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	575	64302	46	8361	8.0	13.0	92	13596	16.0	21.1	147	17021	25.6	26.5	275	23274	47.8	36.2	*	2050	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	600	63151	32	8417	5.3	13.3	77	12845	12.8	20.3	179	18481	29.8	29.3	260	20609	43.3	32.6	52	2799	8.7	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	586	62649	37	10082	6.3	16.1	84	12051	14.3	19.2	131	15795	22.4	25.2	223	18566	38.1	29.6	111	6155	18.9	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	622	62048	58	10980	9.3	17.7	74	11918	11.9	19.2	152	15200	24.4	24.5	250	20236	40.2	32.6	88	3714	14.1	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	586	63105	107	13802	18.3	21.9	86	9163	14.7	14.5	124	12114	21.2	19.2	194	18946	33.1	30.0	75	9080	12.8	14.4
Inglés/Artes del lenguaje 11	551	20201	69	4137	12.5	20.5	94	3906	17.1	19.3	97	4634	17.6	22.9	195	5808	35.4	28.8	96	1716	17.4	8.5
Matemáticas 3	569	67892	30	9452	5.3	13.9	72	12764	12.7	18.8	153	15776	26.9	23.2	261	22745	45.9	33.5	53	7155	9.3	10.5
Matemáticas 4	597	66022	45	9656	7.5	14.6	117	15482	19.6	23.4	174	16445	29.1	24.9	249	21850	41.7	33.1	*	2589	≤5.0	3.9
Matemáticas 5	575	64423	*	7918	≤5.0	12.3	95	15879	16.5	24.6	189	17049	32.9	26.5	248	19815	43.1	30.8	*	3762	≤5.0	5.8
Matemáticas 6	599	63022	*	9504	≤5.0	15.1	101	16028	16.9	25.4	181	16946	30.2	26.9	263	17570	43.9	27.9	*	2974	≤5.0	4.7
Matemáticas 7	586	53710	*	8059	≤5.0	15.0	106	15190	18.1	28.3	222	17456	37.9	32.5	217	11999	37.0	22.3	*	1006	≤5.0	1.9
Matemáticas 8	425	43366	52	12915	12.2	29.8	108	11633	25.4	26.8	137	9317	32.2	21.5	128	8332	30.1	19.2	*	1169	≤5.0	2.7
Álgebra I	604	67151	*	10068	≤5.0	15.0	99	16817	16.4	25.0	143	16342	23.7	24.3	311	22186	51.5	33.0	*	1738	≤5.0	2.6
Álgebra II	473	22684	89	7296	18.8	32.2	118	4869	24.9	21.5	122	4450	25.8	19.6	138	5694	29.2	25.1	*	375	≤5.0	1.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	584	*	>= 95.0	571	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	577	*	>= 95.0	598	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	593	*	>= 95.0	577	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	570	*	>= 95.0	601	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	629	*	>= 95.0	591	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	538	*	>= 95.0	624	*	>= 95.0
Matemáticas 3	586	*	>= 95.0	570	*	>= 95.0
Matemáticas 4	577	*	>= 95.0	598	*	>= 95.0
Matemáticas 5	593	*	>= 95.0	578	*	>= 95.0
Matemáticas 6	571	*	>= 95.0	600	*	>= 95.0
Matemáticas 7	629	*	>= 95.0	590	*	>= 95.0
Matemáticas 8	363	*	>= 95.0	427	*	>= 95.0

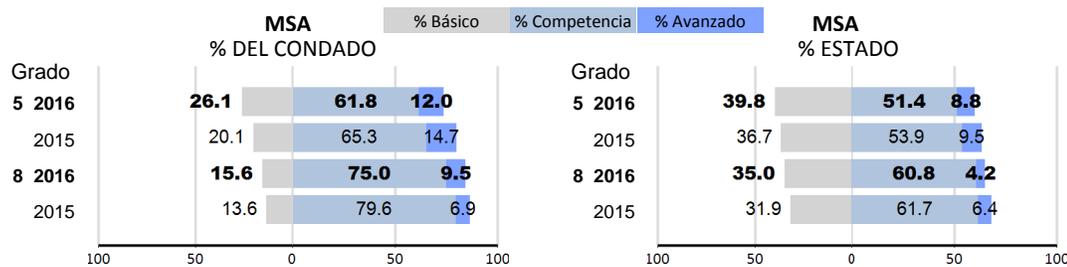
Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

Queen Anne's County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia

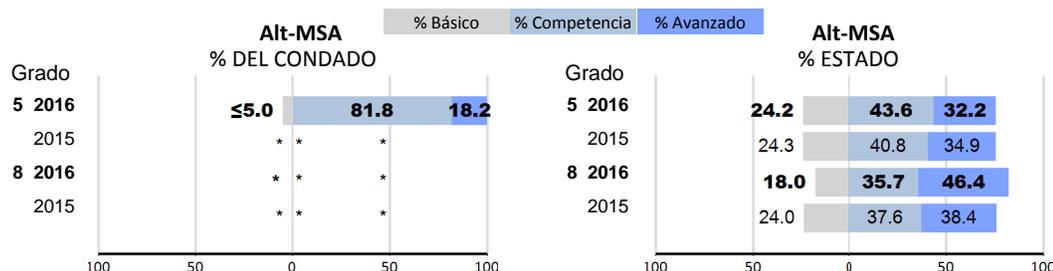


Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

* Información no disponible a la fecha de publicación.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicos.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicos.

%	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Índice de asistencia	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Primaria	94.7	94.8	95.1	95.0
Medio	93.3	93.4	92.4	92.4
Alto				

Índice de graduación de cohorte%

	Condado	Estado
2016 (Índice de 4 años)	93.68	87.61
2015 (Índice de 4 años)		94.26
2015 (Índice de 5 años)	94.80	89.11

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
% de certificados:				
Profesional estándar	18.8	20.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	73.1	76.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.1	0.1	1.0	1.1
Maestro condicional	0.6	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

	Condado	Estado
Todos los cuartiles	2.4	3.3
Pobreza baja de primaria	0.8	0.8
Pobreza alta de primaria	0.0	0.0
Pobreza baja de nivel secundario	3.9	4.2
Pobreza alta de nivel secundario	*	*

Nivel de rendimiento

	Nivel 1		Nivel 2				Nivel 3				Nivel 4				Nivel 5							
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Se ha acercado a las expectativas				Ha cumplido las expectativas				Ha superado las expectativas							
	PROBADO		Conteo	%		Conteo	%		Conteo	%		Conteo	%		Conteo	%		Conteo	%			
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado		
Inglés/Artes del lenguaje 3	1425	67758	279	14642	19.6	21.6	283	12875	19.9	19.0	326	14832	22.9	21.9	488	22400	34.2	33.1	*	3009	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	1328	65915	174	9423	13.1	14.3	261	12473	19.7	18.9	364	17407	27.4	26.4	430	21111	32.4	32.0	99	5501	7.5	8.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	1353	64302	155	8361	11.5	13.0	279	13596	20.6	21.1	389	17021	28.8	26.5	502	23274	37.1	36.2	*	2050	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	1231	63151	147	8417	11.9	13.3	224	12845	18.2	20.3	373	18481	30.3	29.3	418	20609	34.0	32.6	69	2799	5.6	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	1267	62649	162	10082	12.8	16.1	233	12051	18.4	19.2	317	15795	25.0	25.2	410	18566	32.4	29.6	145	6155	11.4	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	1270	62048	150	10980	11.8	17.7	242	11918	19.1	19.2	348	15200	27.4	24.5	466	20236	36.7	32.6	*	3714	≤5.0	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	1233	63105	239	13802	19.4	21.9	166	9163	13.5	14.5	283	12114	23.0	19.2	409	18946	33.2	30.0	136	9080	11.0	14.4
Inglés/Artes del lenguaje 11	*	20201	*	4137	*	20.5	*	3906	*	19.3	*	4634	*	22.9	*	5808	*	28.8	*	1716	*	8.5
Matemáticas 3	1427	67892	181	9452	12.7	13.9	234	12764	16.4	18.8	328	15776	23.0	23.2	547	22745	38.3	33.5	137	7155	9.6	10.5
Matemáticas 4	1329	66022	191	9656	14.4	14.6	299	15482	22.5	23.4	342	16445	25.7	24.9	439	21850	33.0	33.1	*	2589	≤5.0	3.9
Matemáticas 5	1359	64423	161	7918	11.8	12.3	273	15879	20.1	24.6	371	17049	27.3	26.5	457	19815	33.6	30.8	97	3762	7.1	5.8
Matemáticas 6	1184	63022	133	9504	11.2	15.1	239	16028	20.2	25.4	313	16946	26.4	26.9	429	17570	36.2	27.9	70	2974	5.9	4.7
Matemáticas 7	886	53710	90	8059	10.2	15.0	220	15190	24.8	28.3	370	17456	41.8	32.5	197	11999	22.2	22.3	*	1006	≤5.0	1.9
Matemáticas 8	1249	43366	173	12915	13.9	29.8	223	11633	17.9	26.8	300	9317	24.0	21.5	515	8332	41.2	19.2	*	1169	≤5.0	2.7
Álgebra I	1227	67151	76	10068	6.2	15.0	191	16817	15.6	25.0	330	16342	26.9	24.3	601	22186	49.0	33.0	*	1738	≤5.0	2.6
Álgebra II	682	22684	152	7296	22.3	32.2	185	4869	27.1	21.5	194	4450	28.4	19.6	143	5694	21.0	25.1	*	375	≤5.0	1.7
Geometría	48	6267	*	691	≤5.0	11.0	*	1692	≤5.0	27.0	3	1436	6.3	22.9	33	1944	68.8	31.0	11	504	22.9	8.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	1317	*	>= 95.0	1436	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	1375	*	>= 95.0	1338	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	1284	*	>= 95.0	1370	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	1288	*	>= 95.0	1247	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	1286	*	>= 95.0	1281	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	1234	*	>= 95.0	1287	*	>= 95.0
Matemáticas 3	1319	*	>= 95.0	1434	*	>= 95.0
Matemáticas 4	1376	*	>= 95.0	1334	*	>= 95.0
Matemáticas 5	1284	*	>= 95.0	1369	*	>= 95.0
Matemáticas 6	1287	*	>= 95.0	1196	*	>= 95.0
Matemáticas 7	1238	*	>= 95.0	897	*	>= 95.0
Matemáticas 8	887	*	>= 95.0	1263	*	>= 95.0

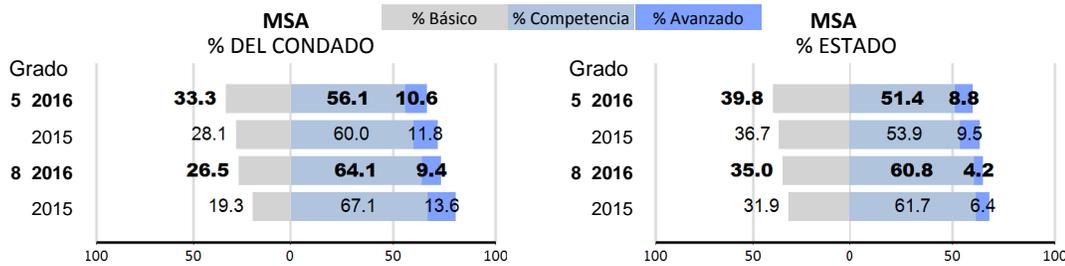
Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

Saint Mary's County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia

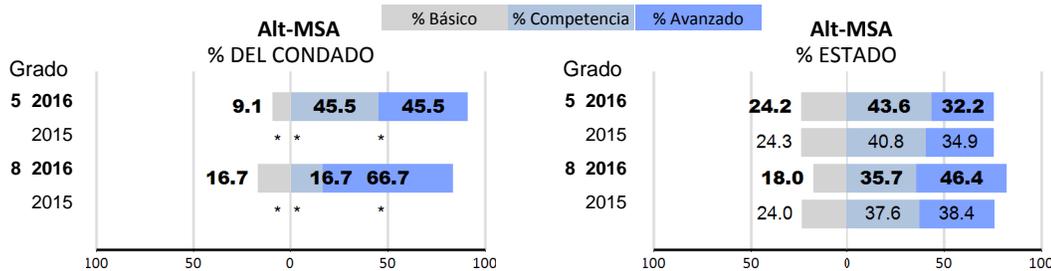


Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

* Información no disponible a la fecha de publicación.

Ciencia:

% Básico Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

% Competencia Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicos.

% Avanzado Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicos.

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.5	94.8	95.6	95.4
Medio	93.5	93.7	95.1	95.0
Alto	92.5	92.3	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%

2016 (Índice de 4 años)	82.58	87.61
2015 (Índice de 4 años)	87.98	86.98
2015 (Índice de 5 años)	89.07	89.11

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
% de certificados:				
Profesional estándar	30.9	44.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	49.4	53.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.6	0.6	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	4.3	7.1	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	2.4	1.1	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundario	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundario	7.2	12.7	17.1	17.7

Nivel de rendimiento

	Nivel 1		Nivel 2				Nivel 3				Nivel 4				Nivel 5							
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Se ha acercado a las expectativas				Ha cumplido las expectativas				Ha superado las expectativas							
	PROBADO		Conteo	%		Conteo	%		Conteo	%		Conteo	%		Conteo	%		Conteo	%			
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado		
Inglés/Artes del lenguaje 3	207	67758	36	14642	17.4	21.6	53	12875	25.6	19.0	59	14832	28.5	21.9	55	22400	26.6	33.1	*	3009	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	221	65915	27	9423	12.2	14.3	64	12473	29.0	18.9	69	17407	31.2	26.4	57	21111	25.8	32.0	*	5501	≤5.0	8.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	193	64302	29	8361	15.0	13.0	52	13596	26.9	21.1	60	17021	31.1	26.5	51	23274	26.4	36.2	*	2050	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	199	63151	16	8417	8.0	13.3	48	12845	24.1	20.3	83	18481	41.7	29.3	49	20609	24.6	32.6	*	2799	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	202	62649	14	10082	6.9	16.1	39	12051	19.3	19.2	73	15795	36.1	25.2	59	18566	29.2	29.6	17	6155	8.4	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	196	62048	34	10980	17.3	17.7	44	11918	22.4	19.2	50	15200	25.5	24.5	59	20236	30.1	32.6	*	3714	≤5.0	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	189	63105	25	13802	13.2	21.9	24	9163	12.7	14.5	40	12114	21.2	19.2	75	18946	39.7	30.0	25	9080	13.2	14.4
Inglés/Artes del lenguaje 11	124	20201	18	4137	14.5	20.5	26	3906	21.0	19.3	45	4634	36.3	22.9	33	5808	26.6	28.8	*	1716	≤5.0	8.5
Matemáticas 3	208	67892	26	9452	12.5	13.9	45	12764	21.6	18.8	47	15776	22.6	23.2	76	22745	36.5	33.5	14	7155	6.7	10.5
Matemáticas 4	222	66022	34	9656	15.3	14.6	85	15482	38.3	23.4	70	16445	31.5	24.9	31	21850	14.0	33.1	*	2589	≤5.0	3.9
Matemáticas 5	193	64423	25	7918	13.0	12.3	53	15879	27.5	24.6	71	17049	36.8	26.5	40	19815	20.7	30.8	*	3762	≤5.0	5.8
Matemáticas 6	199	63022	20	9504	10.1	15.1	77	16028	38.7	25.4	65	16946	32.7	26.9	36	17570	18.1	27.9	*	2974	≤5.0	4.7
Matemáticas 7	205	53710	15	8059	7.3	15.0	63	15190	30.7	28.3	95	17456	46.3	32.5	30	11999	14.6	22.3	*	1006	≤5.0	1.9
Matemáticas 8	195	43366	61	12915	31.3	29.8	69	11633	35.4	26.8	47	9317	24.1	21.5	18	8332	9.2	19.2	*	1169	≤5.0	2.7
Álgebra I	210	67151	40	10068	19.0	15.0	73	16817	34.8	25.0	54	16342	25.7	24.3	42	22186	20.0	33.0	*	1738	≤5.0	2.6
Álgebra II	49	22684	19	7296	38.8	32.2	21	4869	42.9	21.5	6	4450	12.2	19.6	3	5694	6.1	25.1	*	375	≤5.0	1.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	224	*	>= 95.0	207	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	206	*	>= 95.0	222	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	223	*	>= 95.0	194	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	209	*	>= 95.0	200	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	182	*	>= 95.0	204	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	208	*	>= 95.0	199	*	>= 95.0
Matemáticas 3	223	*	>= 95.0	208	*	>= 95.0
Matemáticas 4	206	*	>= 95.0	222	*	>= 95.0
Matemáticas 5	223	*	>= 95.0	194	*	>= 95.0
Matemáticas 6	209	*	>= 95.0	200	*	>= 95.0
Matemáticas 7	182	*	>= 95.0	205	*	>= 95.0
Matemáticas 8	208	*	>= 95.0	198	*	>= 95.0

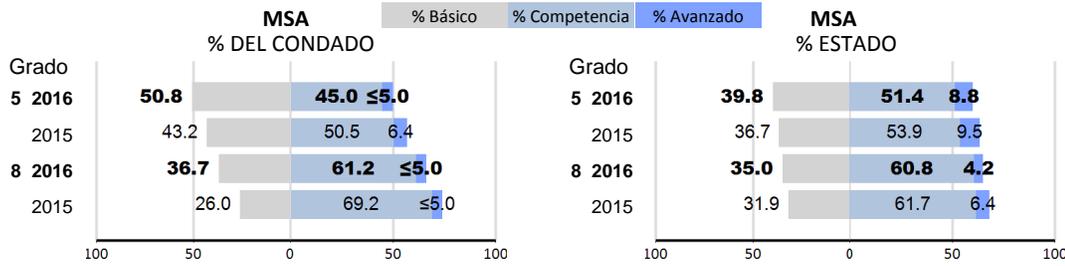
Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

Somerset County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia

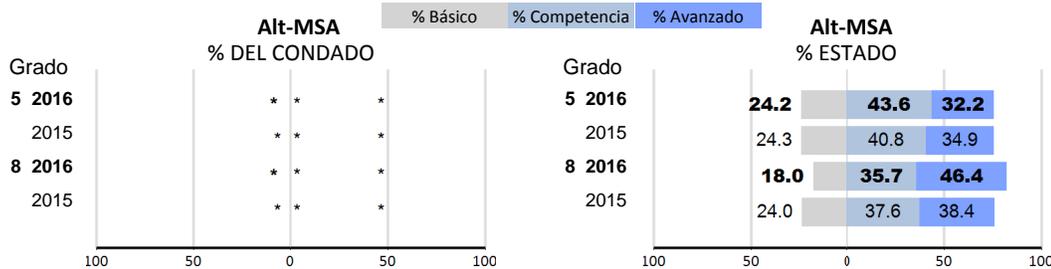


Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

* Información no disponible a la fecha de publicación.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicos.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicos.

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	93.3	93.4	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%

	Condado	Estado
2016 (Índice de 4 años)	85.51	87.61
2015 (Índice de 4 años)		93.25
2015 (Índice de 5 años)	93.57	89.11

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
% de certificados:				
Profesional estándar	33.3	36.7	25.6	27.4
Profesional avanzado	56.1	62.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.4	0.0	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

	Condado	Estado
Todos los cuartiles	2.8	2.2
Pobreza baja de primaria	*	*
Pobreza alta de primaria	*	*
Pobreza baja de nivel secundario	*	*
Pobreza alta de nivel secundario	*	*

Nivel de rendimiento

	Nivel de rendimiento																					
	Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún				Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas				Nivel 4 Ha cumplido las expectativas				Nivel 5 Ha superado las expectativas					
	PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%						
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado		
Inglés/Artes del lenguaje 3	342	67758	78	14642	22.8	21.6	72	12875	21.1	19.0	63	14832	18.4	21.9	110	22400	32.2	33.1	19	3009	5.6	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	340	65915	41	9423	12.1	14.3	47	12473	13.8	18.9	94	17407	27.6	26.4	133	21111	39.1	32.0	25	5501	7.4	8.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	318	64302	33	8361	10.4	13.0	56	13596	17.6	21.1	75	17021	23.6	26.5	145	23274	45.6	36.2	*	2050	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	319	63151	42	8417	13.2	13.3	71	12845	22.3	20.3	128	18481	40.1	29.3	74	20609	23.2	32.6	*	2799	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	318	62649	38	10082	11.9	16.1	60	12051	18.9	19.2	87	15795	27.4	25.2	102	18566	32.1	29.6	31	6155	9.7	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	345	62048	42	10980	12.2	17.7	72	11918	20.9	19.2	84	15200	24.3	24.5	131	20236	38.0	32.6	*	3714	≤5.0	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	349	63105	53	13802	15.2	21.9	43	9163	12.3	14.5	74	12114	21.2	19.2	125	18946	35.8	30.0	54	9080	15.5	14.4
Matemáticas 3	343	67892	38	9452	11.1	13.9	71	12764	20.7	18.8	87	15776	25.4	23.2	124	22745	36.2	33.5	23	7155	6.7	10.5
Matemáticas 4	342	66022	21	9656	6.1	14.6	95	15482	27.8	23.4	91	16445	26.6	24.9	130	21850	38.0	33.1	*	2589	≤5.0	3.9
Matemáticas 5	322	64423	*	7918	≤5.0	12.3	77	15879	23.9	24.6	98	17049	30.4	26.5	121	19815	37.6	30.8	*	3762	≤5.0	5.8
Matemáticas 6	320	63022	48	9504	15.0	15.1	75	16028	23.4	25.4	119	16946	37.2	26.9	76	17570	23.8	27.9	*	2974	≤5.0	4.7
Matemáticas 7	319	53710	32	8059	10.0	15.0	83	15190	26.0	28.3	114	17456	35.7	32.5	85	11999	26.6	22.3	*	1006	≤5.0	1.9
Matemáticas 8	258	43366	62	12915	24.0	29.8	88	11633	34.1	26.8	79	9317	30.6	21.5	29	8332	11.2	19.2	*	1169	≤5.0	2.7
Álgebra I	338	67151	40	10068	11.8	15.0	81	16817	24.0	25.0	88	16342	26.0	24.3	127	22186	37.6	33.0	*	1738	≤5.0	2.6

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

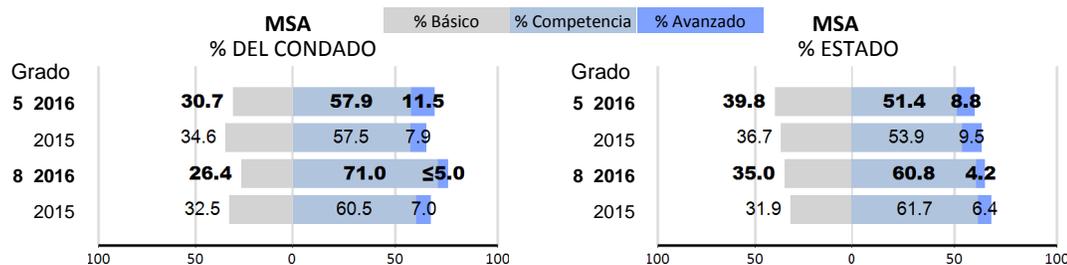
Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	343	*	>= 95.0	345	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	322	*	>= 95.0	344	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	318	*	>= 95.0	322	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	326	*	>= 95.0	320	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	349	*	>= 95.0	321	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	326	*	>= 95.0	349	*	>= 95.0
Matemáticas 3	341	*	>= 95.0	345	*	>= 95.0
Matemáticas 4	323	*	>= 95.0	344	*	>= 95.0
Matemáticas 5	319	*	>= 95.0	323	*	>= 95.0
Matemáticas 6	326	*	>= 95.0	320	*	>= 95.0
Matemáticas 7	349	*	>= 95.0	319	*	>= 95.0
Matemáticas 8	226	*	>= 95.0	260	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia

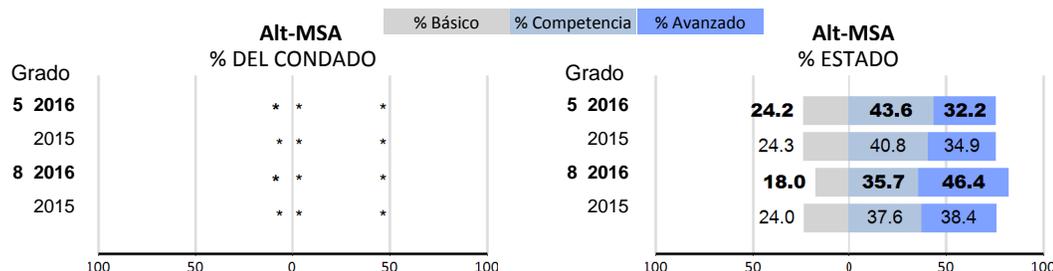


Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

* Información no disponible a la fecha de publicación.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicos.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicos.

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%

	Condado	Estado
2016 (Índice de 4 años)	≥ 95.00	87.61
2015 (Índice de 4 años)	85.29	86.98
2015 (Índice de 5 años)	88.24	89.11

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
% de certificados:				
Profesional estándar	13.2	15.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	44.7	62.5	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	7.9	9.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

	Condado	Estado
Todos los cuartiles	12.9	3.7
Pobreza baja de primaria	*	*
Pobreza alta de primaria	*	*
Pobreza baja de nivel secundario	*	*
Pobreza alta de nivel secundario	*	*

Nivel de rendimiento

	Nivel 1		Nivel 2				Nivel 3				Nivel 4				Nivel 5							
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Se ha acercado a las expectativas				Ha cumplido las expectativas				Ha superado las expectativas							
	PROBADO		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
Inglés/Artes del lenguaje 6	60	63151	23	8417	38.3	13.3	17	12845	28.3	20.3	17	18481	28.3	29.3	*	20609	≤5.0	32.6	*	2799	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	52	62649	17	10082	32.7	16.1	12	12051	23.1	19.2	16	15795	30.8	25.2	7	18566	13.5	29.6	*	6155	≤5.0	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	71	62048	27	10980	38.0	17.7	23	11918	32.4	19.2	15	15200	21.1	24.5	6	20236	8.5	32.6	*	3714	≤5.0	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	45	63105	18	13802	40.0	21.9	8	9163	17.8	14.5	13	12114	28.9	19.2	6	18946	13.3	30.0	*	9080	≤5.0	14.4
Matemáticas 6	61	63022	18	9504	29.5	15.1	32	16028	52.5	25.4	9	16946	14.8	26.9	*	17570	≤5.0	27.9	*	2974	≤5.0	4.7
Matemáticas 7	53	53710	9	8059	17.0	15.0	20	15190	37.7	28.3	13	17456	24.5	32.5	11	11999	20.8	22.3	*	1006	≤5.0	1.9
Matemáticas 8	73	43366	24	12915	32.9	29.8	20	11633	27.4	26.8	20	9317	27.4	21.5	9	8332	12.3	19.2	*	1169	≤5.0	2.7
Álgebra I	66	67151	15	10068	22.7	15.0	28	16817	42.4	25.0	16	16342	24.2	24.3	7	22186	10.6	33.0	*	1738	≤5.0	2.6

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	64	59	92.2	61	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	77	69	89.6	55	52	94.5
Inglés/Artes del lenguaje 8	74	*	>= 95.0	73	*	>= 95.0
Matemáticas 6	64	58	90.6	61	*	>= 95.0
Matemáticas 7	77	72	93.5	55	*	>= 95.0
Matemáticas 8	74	*	>= 95.0	73	*	>= 95.0

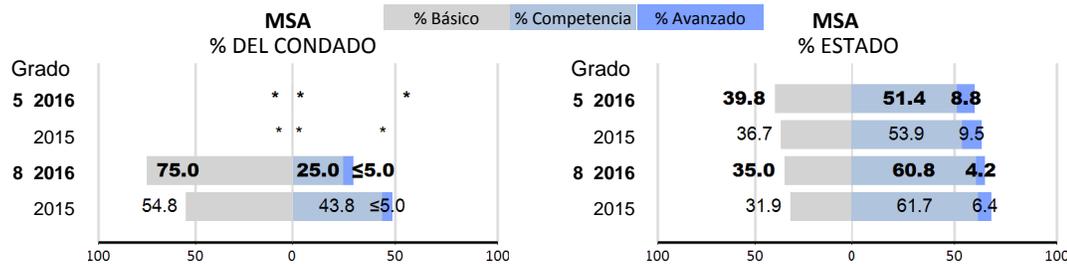
Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

The SEED School of Maryland

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia

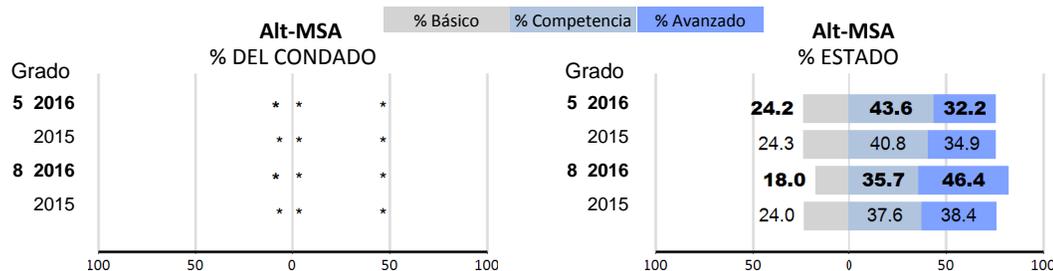


Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

* Información no disponible a la fecha de publicación.

Ciencia:

% Básico Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

% Competencia Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicos.

% Avanzado Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicos.

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	94.6	95.1	95.0
Alto	93.8	93.9	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%

2016 (Índice de 4 años)	91.06	87.61
2015 (Índice de 4 años)	91.16	86.98
2015 (Índice de 5 años)	92.20	89.11

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
% de certificados:				
Profesional estándar	27.3	30.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	64.0	68.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.4	0.5	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	5.3	5.5	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	4.2	1.4	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	0.5	2.4	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundario	9.2	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundario	5.4	8.8	17.1	17.7

Nivel de rendimiento

	Nivel 1		Nivel 2				Nivel 3				Nivel 4				Nivel 5							
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Se ha acercado a las expectativas				Ha cumplido las expectativas				Ha superado las expectativas							
	PROBADO		Conteo	%		Conteo	%		Conteo	%		Conteo	%		Conteo	%		Conteo	%			
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado		
Inglés/Artes del lenguaje 3	1797	67758	367	14642	20.4	21.6	391	12875	21.8	19.0	458	14832	25.5	21.9	521	22400	29.0	33.1	*	3009	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	1712	65915	221	9423	12.9	14.3	318	12473	18.6	18.9	467	17407	27.3	26.4	597	21111	34.9	32.0	109	5501	6.4	8.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	1651	64302	216	8361	13.1	13.0	353	13596	21.4	21.1	472	17021	28.6	26.5	568	23274	34.4	36.2	*	2050	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	1619	63151	190	8417	11.7	13.3	346	12845	21.4	20.3	541	18481	33.4	29.3	499	20609	30.8	32.6	*	2799	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	1691	62649	252	10082	14.9	16.1	373	12051	22.1	19.2	433	15795	25.6	25.2	502	18566	29.7	29.6	131	6155	7.7	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	1659	62048	285	10980	17.2	17.7	313	11918	18.9	19.2	410	15200	24.7	24.5	567	20236	34.2	32.6	84	3714	5.1	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	1745	63105	260	13802	14.9	21.9	219	9163	12.6	14.5	348	12114	19.9	19.2	589	18946	33.8	30.0	329	9080	18.9	14.4
Inglés/Artes del lenguaje 11	1377	20201	143	4137	10.4	20.5	175	3906	12.7	19.3	338	4634	24.5	22.9	548	5808	39.8	28.8	173	1716	12.6	8.5
Matemáticas 3	1797	67892	302	9452	16.8	13.9	406	12764	22.6	18.8	474	15776	26.4	23.2	520	22745	28.9	33.5	95	7155	5.3	10.5
Matemáticas 4	1716	66022	258	9656	15.0	14.6	442	15482	25.8	23.4	503	16445	29.3	24.9	496	21850	28.9	33.1	*	2589	≤5.0	3.9
Matemáticas 5	1653	64423	201	7918	12.2	12.3	424	15879	25.7	24.6	492	17049	29.8	26.5	479	19815	29.0	30.8	*	3762	≤5.0	5.8
Matemáticas 6	1620	63022	212	9504	13.1	15.1	400	16028	24.7	25.4	509	16946	31.4	26.9	460	17570	28.4	27.9	*	2974	≤5.0	4.7
Matemáticas 7	1688	53710	165	8059	9.8	15.0	432	15190	25.6	28.3	608	17456	36.0	32.5	440	11999	26.1	22.3	*	1006	≤5.0	1.9
Matemáticas 8	921	43366	296	12915	32.1	29.8	301	11633	32.7	26.8	233	9317	25.3	21.5	91	8332	9.9	19.2	*	1169	≤5.0	2.7
Álgebra I	1905	67151	249	10068	13.1	15.0	521	16817	27.3	25.0	523	16342	27.5	24.3	568	22186	29.8	33.0	*	1738	≤5.0	2.6
Álgebra II	1249	22684	230	7296	18.4	32.2	256	4869	20.5	21.5	349	4450	27.9	19.6	403	5694	32.3	25.1	*	375	≤5.0	1.7
Geometría	*	6267	*	691	*	11.0	*	1692	*	27.0	*	1436	*	22.9	*	1944	*	31.0	*	504	*	8.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	1678	*	>= 95.0	1806	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	1627	*	>= 95.0	1724	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	1624	*	>= 95.0	1666	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	1690	*	>= 95.0	1628	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	1697	*	>= 95.0	1705	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	1606	*	>= 95.0	1675	*	>= 95.0
Matemáticas 3	1680	*	>= 95.0	1805	*	>= 95.0
Matemáticas 4	1628	*	>= 95.0	1726	*	>= 95.0
Matemáticas 5	1620	*	>= 95.0	1668	*	>= 95.0
Matemáticas 6	1686	*	>= 95.0	1629	*	>= 95.0
Matemáticas 7	1692	*	>= 95.0	1704	*	>= 95.0
Matemáticas 8	882	*	>= 95.0	936	*	>= 95.0

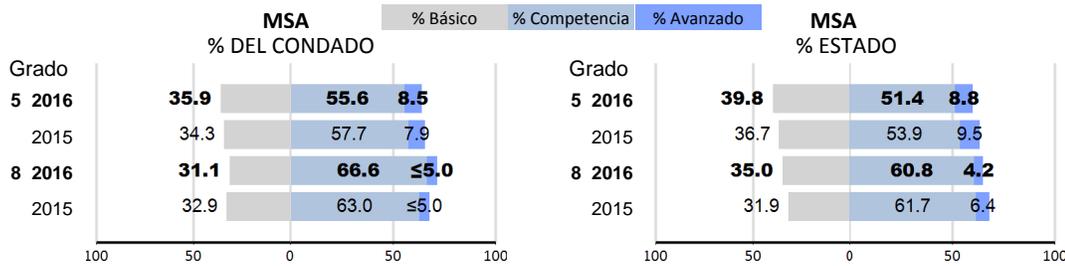
Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

Washington County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia

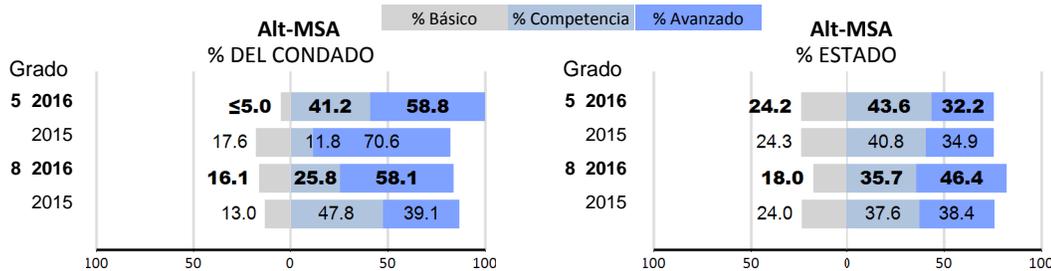


Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

* Información no disponible a la fecha de publicación.

Ciencia:

% Básico Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

% Competencia Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicos.

% Avanzado Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicos.

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	94.1	94.0	95.1	95.0
Alto	91.8	92.7	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%

2016 (Índice de 4 años)	81.51	87.61
2015 (Índice de 4 años)	83.53	86.98
2015 (Índice de 5 años)	85.21	89.11

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
% de certificados:				
Profesional estándar	30.9	32.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	59.3	64.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	1.9	2.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	6.7	8.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	1.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundario	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundario	10.1	11.9	17.1	17.7

Nivel de rendimiento

	Nivel 1		Nivel 2				Nivel 3				Nivel 4				Nivel 5							
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Se ha acercado a las expectativas				Ha cumplido las expectativas				Ha superado las expectativas							
	PROBADO		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
Inglés/Artes del lenguaje 3	1249	67758	279	14642	22.3	21.6	268	12875	21.5	19.0	314	14832	25.1	21.9	335	22400	26.8	33.1	*	3009	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	1122	65915	143	9423	12.7	14.3	235	12473	20.9	18.9	318	17407	28.3	26.4	353	21111	31.5	32.0	73	5501	6.5	8.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	970	64302	140	8361	14.4	13.0	256	13596	26.4	21.1	300	17021	30.9	26.5	260	23274	26.8	36.2	*	2050	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	988	63151	138	8417	14.0	13.3	277	12845	28.0	20.3	255	18481	25.8	29.3	277	20609	28.0	32.6	*	2799	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	1009	62649	183	10082	18.1	16.1	220	12051	21.8	19.2	243	15795	24.1	25.2	269	18566	26.7	29.6	94	6155	9.3	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	953	62048	209	10980	21.9	17.7	207	11918	21.7	19.2	258	15200	27.1	24.5	252	20236	26.4	32.6	*	3714	≤5.0	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	972	63105	229	13802	23.6	21.9	143	9163	14.7	14.5	213	12114	21.9	19.2	281	18946	28.9	30.0	106	9080	10.9	14.4
Matemáticas 3	1259	67892	130	9452	10.3	13.9	255	12764	20.3	18.8	338	15776	26.8	23.2	426	22745	33.8	33.5	110	7155	8.7	10.5
Matemáticas 4	1127	66022	174	9656	15.4	14.6	297	15482	26.4	23.4	323	16445	28.7	24.9	316	21850	28.0	33.1	*	2589	≤5.0	3.9
Matemáticas 5	977	64423	146	7918	14.9	12.3	270	15879	27.6	24.6	265	17049	27.1	26.5	271	19815	27.7	30.8	*	3762	≤5.0	5.8
Matemáticas 6	998	63022	125	9504	12.5	15.1	288	16028	28.9	25.4	294	16946	29.5	26.9	266	17570	26.7	27.9	*	2974	≤5.0	4.7
Matemáticas 7	1013	53710	136	8059	13.4	15.0	264	15190	26.1	28.3	306	17456	30.2	32.5	278	11999	27.4	22.3	*	1006	≤5.0	1.9
Matemáticas 8	782	43366	214	12915	27.4	29.8	215	11633	27.5	26.8	209	9317	26.7	21.5	144	8332	18.4	19.2	*	1169	≤5.0	2.7
Álgebra I	995	67151	185	10068	18.6	15.0	251	16817	25.2	25.0	258	16342	25.9	24.3	277	22186	27.8	33.0	*	1738	≤5.0	2.6
Álgebra II	617	22684	200	7296	32.4	32.2	219	4869	35.5	21.5	146	4450	23.7	19.6	52	5694	8.4	25.1	*	375	≤5.0	1.7
Geometría	*	6267	*	691	*	11.0	*	1692	*	27.0	*	1436	*	22.9	*	1944	*	31.0	*	504	*	8.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	1099	*	>= 95.0	1260	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	1132	*	>= 95.0	1132	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	963	*	>= 95.0	981	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	989	*	>= 95.0	1002	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	973	*	>= 95.0	1018	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	984	*	>= 95.0	972	*	>= 95.0
Matemáticas 3	1099	*	>= 95.0	1259	*	>= 95.0
Matemáticas 4	1131	*	>= 95.0	1131	*	>= 95.0
Matemáticas 5	962	*	>= 95.0	980	*	>= 95.0
Matemáticas 6	989	*	>= 95.0	1001	*	>= 95.0
Matemáticas 7	973	*	>= 95.0	1016	*	>= 95.0
Matemáticas 8	720	*	>= 95.0	793	*	>= 95.0

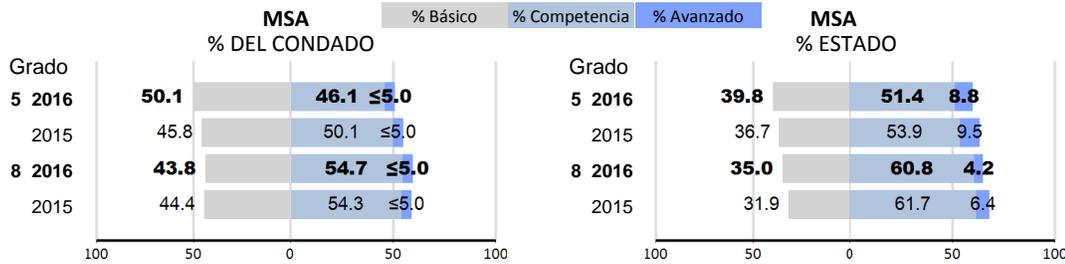
Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

Wicomico County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia

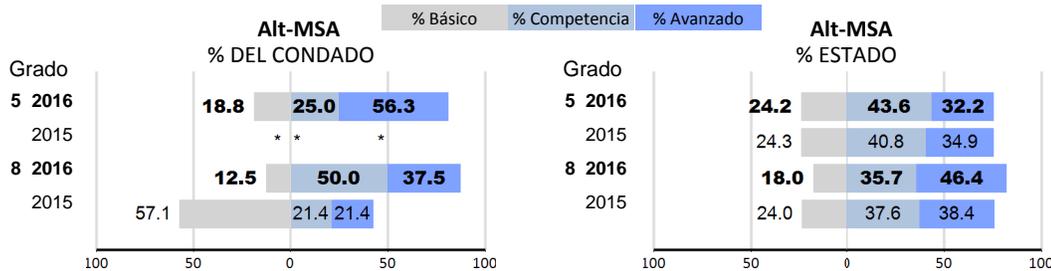


Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

* Información no disponible a la fecha de publicación.

Ciencia:

% Básico Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

% Competencia Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicos.

% Avanzado Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicos.

%	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.5	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	94.0	94.5	95.1	95.0
Alto	91.7	92.4	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%

2016 (Índice de 4 años)	91.65	87.61
2015 (Índice de 4 años)		93.10
2015 (Índice de 5 años)	93.30	89.11

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
% de certificados:				
Profesional estándar	23.5	24.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	70.7	73.8	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.3	0.7	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificado

Todos los cuartiles	3.3	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundario	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundario	*	*	17.1	17.7

Nivel de rendimiento

	Nivel 1		Nivel 2				Nivel 3				Nivel 4				Nivel 5							
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Se ha acercado a las expectativas				Ha cumplido las expectativas				Ha superado las expectativas							
	PROBADO		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
Inglés/Artes del lenguaje 3	474	67758	30	14642	6.3	21.6	57	12875	12.0	19.0	92	14832	19.4	21.9	224	22400	47.3	33.1	71	3009	15.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	430	65915	*	9423	≤5.0	14.3	35	12473	8.1	18.9	97	17407	22.6	26.4	180	21111	41.9	32.0	104	5501	24.2	8.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	486	64302	53	8361	10.9	13.0	86	13596	17.7	21.1	138	17021	28.4	26.5	199	23274	40.9	36.2	*	2050	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	461	63151	*	8417	≤5.0	13.3	55	12845	11.9	20.3	106	18481	23.0	29.3	232	20609	50.3	32.6	45	2799	9.8	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	487	62649	30	10082	6.2	16.1	64	12051	13.1	19.2	132	15795	27.1	25.2	174	18566	35.7	29.6	87	6155	17.9	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	441	62048	25	10980	5.7	17.7	41	11918	9.3	19.2	83	15200	18.8	24.5	222	20236	50.3	32.6	70	3714	15.9	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	488	63105	70	13802	14.3	21.9	69	9163	14.1	14.5	94	12114	19.3	19.2	181	18946	37.1	30.0	74	9080	15.2	14.4
Inglés/Artes del lenguaje 11	503	20201	47	4137	9.3	20.5	59	3906	11.7	19.3	114	4634	22.7	22.9	203	5808	40.4	28.8	80	1716	15.9	8.5
Matemáticas 3	475	67892	*	9452	≤5.0	13.9	49	12764	10.3	18.8	80	15776	16.8	23.2	216	22745	45.5	33.5	111	7155	23.4	10.5
Matemáticas 4	430	66022	*	9656	≤5.0	14.6	63	15482	14.7	23.4	105	16445	24.4	24.9	221	21850	51.4	33.1	27	2589	6.3	3.9
Matemáticas 5	487	64423	56	7918	11.5	12.3	98	15879	20.1	24.6	130	17049	26.7	26.5	176	19815	36.1	30.8	27	3762	5.5	5.8
Matemáticas 6	460	63022	51	9504	11.1	15.1	85	16028	18.5	25.4	148	16946	32.2	26.9	158	17570	34.3	27.9	*	2974	≤5.0	4.7
Matemáticas 7	483	53710	33	8059	6.8	15.0	98	15190	20.3	28.3	172	17456	35.6	32.5	161	11999	33.3	22.3	*	1006	≤5.0	1.9
Matemáticas 8	319	43366	30	12915	9.4	29.8	78	11633	24.5	26.8	86	9317	27.0	21.5	117	8332	36.7	19.2	*	1169	≤5.0	2.7
Álgebra I	531	67151	*	10068	≤5.0	15.0	99	16817	18.6	25.0	136	16342	25.6	24.3	255	22186	48.0	33.0	*	1738	≤5.0	2.6
Álgebra II	277	22684	19	7296	6.9	32.2	36	4869	13.0	21.5	61	4450	22.0	19.6	147	5694	53.1	25.1	14	375	5.1	1.7
Geometría	848	6267	*	691	≤5.0	11.0	238	1692	28.1	27.0	318	1436	37.5	22.9	243	1944	28.7	31.0	*	504	≤5.0	8.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	430	*	>= 95.0	478	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	480	*	>= 95.0	432	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	467	*	>= 95.0	487	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	497	*	>= 95.0	462	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	429	*	>= 95.0	491	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	512	*	>= 95.0	442	*	>= 95.0
Matemáticas 3	430	*	>= 95.0	478	*	>= 95.0
Matemáticas 4	480	*	>= 95.0	432	*	>= 95.0
Matemáticas 5	467	*	>= 95.0	487	*	>= 95.0
Matemáticas 6	496	*	>= 95.0	462	*	>= 95.0
Matemáticas 7	428	*	>= 95.0	488	*	>= 95.0
Matemáticas 8	347	*	>= 95.0	321	*	>= 95.0

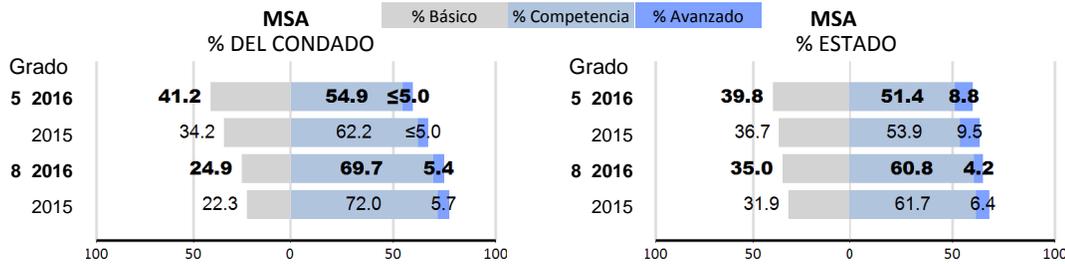
Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

Worcester County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia

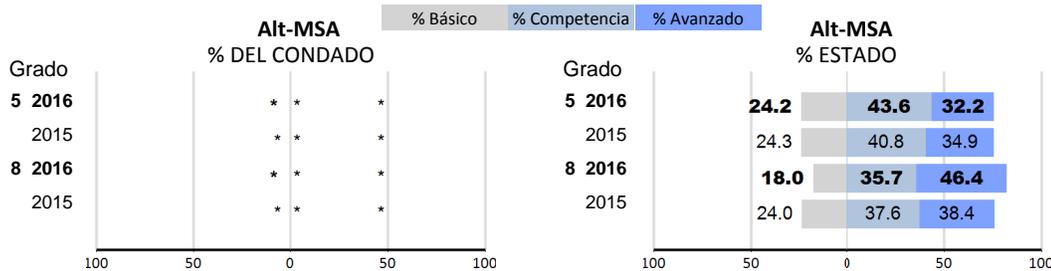


Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

* Información no disponible a la fecha de publicación.

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicos.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicos.